

Justine Gagné
Caroline Gingras
Lana Jinek
Rosemarie Laforest
Estelle St-Charles

TITRE : À la découverte d'une nouvelle société sédentaire vers 1500

Société : Incas vers 1500

Travail présenté à M. Claude Désy

Cours DID-2010 - A

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

24 novembre 2016

Table des matières

| | |
|---|----|
| Introduction | 1 |
| Programmation | 2 |
| Cadre didactique | 3 |
| Matériel | |
| Phase de préparation des apprentissages | 5 |
| Phase de réalisation des apprentissages | |
| Activité 1 : Le territoire | 9 |
| Activité 2 : La structure politique | 15 |
| Activité 3 : Les technologies | 20 |
| Phase d'intégration des apprentissages | 23 |
| Bibliographie | |
| Bibliographie pour l'élève | 28 |
| Bibliographie pour l'enseignant | 31 |

À travers l'Amérique, plusieurs sociétés vivaient de manière différente à la même époque. En effet, les Iroquoiens et les Incas, vers 1500, étaient sédentaires, mais avaient des modes de vie complètement différents. En suivant la programmation de l'univers social présentée dans le *Programme de formation de l'école québécoise*, une comparaison entre les Iroquoiens et les Incas est enseignée aux élèves du deuxième cycle pour consolider les apprentissages des Iroquoiens vers 1500. Dans cette séquence didactique, nous ferons ressortir les ressemblances et les différences entre ces deux peuples en ce qui concerne le territoire, la population, la hiérarchie sociale et la technologie.

Cette séquence propose une sortie éducative réalisée en amont aux activités formelles. Il est donc fortement suggéré de visiter si vous êtes dans la région Québec, de visiter le village huron-wendat de Wendake. Par contre, puisqu'une documentation visuelle de qualité de ce village est disponible sur internet et dans ce document, il est possible de s'inspirer de celle-ci.

Programmation

Programmation des apprentissages pour le 2^e cycle

| 1 ^e année du 2 ^e cycle | | | | |
|--|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| CD1 | Iroquoiens vers 1500 | | | Nouvelle-France vers 1645 |
| CD2 | | | | |
| CD3 | | Algonquiens vers 1500 | Incas vers 1500 | |
| 2 ^e année du 2 ^e cycle | | | | |
| CD1 | Nouvelle-France vers 1745 | | | |
| CD2 | | Nouvelle-France entre 1645-1745 | | Iroquoiens entre 1500-1745 |
| CD3 | | | Anglo-américain vers 1745 | |

Cadre didactique

| | |
|--|---|
| DA : Univers social | 1 ^e année du 2 ^e cycle Compétence disciplinaire 3 |
| Société ciblée Incas vers 1500 | Compétence : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire Composante principale développée : Dégager les principales ressemblances et différences entre les sociétés et entre les territoires Composante(s) secondaire(s) : <ul style="list-style-type: none"> - Préciser des causes et des conséquences de ces différences - Prendre position face aux forces et aux faiblesses perçues des sociétés et de leur territoire |
| Contenu spécifique | Programme : « Caractéristiques du territoire occupé, nombre d'habitants, chefs, structure sociale, habitat, sciences et technologies » (p.185) Progression : « Mode de sélection et pouvoir des chefs, structure sociale, habitation, caractéristiques du territoire occupé » |
| CONCEPT-CLÉ : | La sédentarité |
| ACQUIS / PRÉALABLES : sociétés et/ou concepts et techniques et/ou habiletés déjà travaillées, nécessaires | <ul style="list-style-type: none"> • La famille de l'élève (1^{er} cycle) : son mode de vie, ses liens de parenté, sa maison, son milieu, etc. • Les sociétés iroquoienne et algonquienne vers 1500 : localisation dans l'espace et dans le temps, démographie, mode de vie, spiritualité, activités économiques, transport, communication, système politique et organisation sociale. • Savoir comparer ces éléments et distinguer les changements (rupture ou continuité). |
| QUESTION DIRECTRICE : | Existe-t-il d'autres types de sédentarité que celui des Iroquoiens vers 1500? |
| INTENTION ÉDUCATIVE (Quel est l'apprentissage visé et pourquoi ?) | Découvrir la société inca vers 1500 afin que les élèves soient en mesure de distinguer les caractéristiques du mode vie sédentaire en fonction du territoire. |
| Un DGF compatible avec cette intention. Préciser avec l' axe de développement | DGF : Vivre-ensemble et citoyenneté Axe : Culture de la paix |
| Compétence transversale (CT) Préciser avec une composante et son critère associé | Compétence : Exploiter l'information Composante : S'approprier l'information Critère : Recours efficace à l'information |
| Stratégie dominante et/ou matériel principal utilisé | La pratique guidée |
| INTERVENTION EN CLASSE (résumée) | |
| Préparation : amorce, activité pour cerner acquis / c.i., questionnement, | L'enseignant montre des images du musée huron-wendat de Wendake. Il questionne les élèves concernant ce dont ils se souviennent de la société iroquoienne. Les élèves doivent remplir |

| | |
|--|--|
| organisation de la classe... Matériel nécessaire | une feuille sur laquelle ils répondent à des questions en émettant des hypothèses sur la société inca. ○ Documents visuels et feuille d'hypothèses |
| Réalisation : aperçu par points des tâches à réaliser Matériel nécessaire | <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant montre des images, des photos ou des textes à propos du territoire, du nombre d'habitants et de l'habitation des Incas. Il commente chacun de ces documents, puis les élèves doivent écrire un texte qui compare la sédentarité des Incas à celle des Iroquoiens en se servant des documents présentés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Documents visuels et feuille pour le texte écrit - Les élèves sont invités à émettre des hypothèses sur les images présentées, puis l'enseignant infirme ou confirme les hypothèses tout en expliquant la matière aux élèves. Grâce à ces informations, les élèves répondent par la suite à des questions portant sur la hiérarchie sociale des sociétés étudiées. <ul style="list-style-type: none"> ○ Documents visuels, feuille d'exercices, schémas, dictionnaire - L'enseignant divise la classe en quatre équipes qui deviennent des groupes d'experts se penchant sur le sujet de la technologie chez les deux sociétés étudiées. Chaque équipe reçoit plusieurs documents visuels et fait ressortir des ressemblances et des différences entre celles-ci. Par la suite, elles présentent le résultat de leur recherche au reste de la classe. <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition du dictionnaire, documents visuels et questionnaire (pour l'intégration) |
| Intégration : aperçu d'une activité de retour et/ou transfert d'apprentissages Matériel nécessaire | L'enseignant pose des questions ouvertes aux élèves, et ce, en lien avec le contenu abordé lors des cours précédents. Par la suite, les élèves remplissent en dyade un tableau comparatif avec des pictogrammes selon la société et l'aspect concernés. ○ Tableau comparatif, pictogrammes et questionnaire (pour l'intégration) |
| Critères d'évaluation retenus et indicateurs associés par des manifestations observables | <i>L'élève...</i> Nomme des ressemblances et des différences en ce qui concerne la sédentarité propre à chaque société étudiée (Iroquoiens et Incas). |
| La société dans laquelle l'apprentissage est réinvesti, correspondant à la programmation, et pourquoi | La Nouvelle-France vers 1645 Les élèves auront l'occasion de découvrir une société dont la sédentarité est caractérisée par des éléments différents de ceux vus jusqu'à présent. |

Phase de préparation des apprentissages

P : Activation des connaissances antérieures par questionnement

Consignes au formateur : *L'enseignant affiche au tableau des photographies du village huron-wendat de Wendake (*voir page 1-2 du document de préparation et de réalisation) : ces photographies ont été prises lors d'une sortie à cet endroit lorsque les élèves étaient en troisième année¹. L'enseignant montre d'abord toutes les images en lisant les titres de celles-ci, puis les aborde ensuite une à la fois.*

Consignes au formateur : *L'enseignant active les connaissances antérieures en questionnant les élèves en lien avec les différentes images :*

Après le survol de toutes les images

Question de l'enseignant : *« Que vous rappelez-vous de ce que nous avons fait et vu lors de cette sortie? »*

Exemples de réponses possibles: « On a visité un village iroquoien. », « On est entrés dans une maison longue. », « On a vu des objets, comme des canots. »

Images 1 et 2

Question de l'enseignant : *« À quel peuple peut-on associer le village et la maison que l'on aperçoit sur les images? »*

Réponse attendue: « Les Iroquoiens »

Question de l'enseignant : *« Pourquoi sais-tu que c'est un village qui appartient à ce peuple en particulier? Quels sont les éléments des images qui t'ont aidé à trouver la réponse? »*

Exemples de réponses possibles: « Il y a des maisons longues et les Iroquoiens étaient sédentaires. », « Il y a des palissades. »

Images 3, 4, 5, 6, 7 ET 8

Question de l'enseignant: *« Pouvez-vous me parler des objets que l'on retrouve sur ces photographies⁶ Quels sont leurs liens avec la société iroquoise? »*

Exemples de réponses possibles: « Il y a des courges : les courges font partie des trois soeurs que cultivaient les Iroquoiens. », « Il y a un canot d'écorce de bouleau: les Iroquoiens se déplaçaient en canots sur les cours d'eau. »

Consignes au formateur : *L'enseignant guide les réponses des élèves, puis, lorsque celles-ci sont erronées, il peut questionner d'autres élèves et corriger leurs réponses. Pendant cette partie, l'enseignant note au tableau les éléments de la société iroquoise qui sont énumérés par les élèves.*

Consignes au formateur : *Lorsque toutes les images ont été abordées, l'enseignant résume les informations en lien avec la société iroquoise qui sont écrites au tableau.*

R : Hypothèses

Consignes au formateur : *L'enseignant affiche au tableau des photographies de bâtiments, de constructions et d'objets liés à la société inca). (*voir page 2-4 du document de préparation et de réalisation) L'enseignant montre l'ensemble des photographies aux élèves, prenant soin de lire le titre de chacune d'elles, tout en leur expliquant que ces photographies de constructions, bâtiments et objets incas ont été prises en Amérique du Sud : il laisse les photographies affichées au tableau afin que les élèves puissent s'y référer pour la prochaine activité.*

Consignes au formateur : *L'enseignant distribue une feuille de travail à chaque élève, puis il lit les consignes qui sont inscrites sur celle-ci. (*voir page 10 du guide didactique)L'enseignant demande aux élèves de se placer en équipes de deux ou trois afin de réaliser cette activité : il peut se permettre de former lui-même certaines équipes selon les forces et faiblesses de chacun.*

Consignes au formateur : *Lorsque les élèves complètent la feuille de travail, l'enseignant circule dans la classe : il peut observer les hypothèses des élèves et questionner les élèves concernant leurs hypothèses afin de les emmener à approfondir ces dernières et à les expliquer.*

Feuille d'activité remise aux élèves (écrite en noir) et corrigé (écrit en rouge)

En te basant sur les images affichées au tableau, réponds aux questions suivantes.

1. Sur quel genre de territoire penses-tu qu'habitaient les Incas? Quels éléments des images te font croire cela?

Ils habitaient dans les montagnes puisqu'on voit des montagnes en arrière-plan des photographies.

2. Penses-tu que les Incas étaient sédentaires ou nomades? Quels éléments des images te font croire cela?

Sur les photographies, on retrouve beaucoup de bâtiments et de maisons, alors je crois que les Incas étaient sédentaires

3. Crois-tu que les Incas pratiquaient l'agriculture, la chasse ou la pêche? Explique ta réponse.

Puisque les Incas étaient sédentaires comme les Iroquoiens, ils pratiquaient l'agriculture.

4. Penses-tu que, vers 1500, il y avait beaucoup d'Incas? Explique ta réponse.

Oui, je crois qu'ils étaient beaucoup puisqu'il y a beaucoup de «villes» et qu'il y a beaucoup de maisons dans chaque ville.

5. Comment penses-tu qu'était organisée la société inca? Comment était-elle dirigée? Qui la dirigeait?

Je pense que la société inca était dirigée par un grand chef qui avait les mêmes pouvoirs qu'un roi : le grand chef dirigeait le peuple.

6. De quelle manière crois-tu que les Incas se déplaçaient?

Je crois que les Incas utilisaient des charrettes tirées par des lamas pour se déplacer.

I : Partir à la découverte

Lorsque tous les élèves ont terminé de compléter la feuille de travail, l'enseignant invite les élèves à revenir à leur place. L'enseignant effectue la correction de la feuille de travail avec l'ensemble des élèves. La correction se déroule comme suit :

- *L'enseignant une question et la reformule dans ses propres mots.*
- *L'enseignant invite les élèves à émettre leurs hypothèses.*
- *Lorsqu'un élève émet une hypothèse, l'enseignant peut tenter de pousser l'élève à justifier ou à approfondir son hypothèse, notamment par le questionnement.*
- *L'enseignant écrit au tableau les hypothèses émises par les élèves.*
- *Et ainsi de suite pour les autres questions...*

Consignes au formateur : L'enseignant compare les informations concernant les Iroquoiens qui ont été écrites au tableau les hypothèses concernant les Incas qui ont été écrites au tableau. L'enseignant pourrait par exemple comparer le territoire iroquoien au territoire inca : les Iroquoiens habitaient principalement les basses terres du Saint-Laurent et les alentours des Grands Lacs, alors que les Incas habitaient en Amérique du Sud dans la chaîne de montagnes des Andes.

Consignes au formateur : L'enseignant conclut l'activité en expliquant aux élèves que, lors des prochains cours d'univers social, ils pourront vérifier si les hypothèses qu'ils ont émises concernant la société inca étaient vraies ou fausses.

La phase de réalisation des apprentissages

Activité 1 : Le territoire

P : Questionnement

Consignes au formateur : *L'enseignant pose des questions sur la réalité culturelle des élèves pour capter leur intérêt : « Est-ce que nous sommes sédentaires ? », « Lorsque vous regardez par la fenêtre, qu'est-ce que vous voyez ? », « Comment sont vos maisons ? », « Comment décririez-vous la nature d'ici ? », etc.*

Exemples de réponses possibles : « Nous sommes sédentaires. Si je regarde par la fenêtre, je vois des routes, des maisons, des arbres, des fils électriques, etc. Ma maison a deux étages, elle a plusieurs pièces, elle est remplie de meubles, etc. Je décrirais la nature en disant qu'il y a des arbres avec des feuilles et des arbres avec des épines, qu'il va y avoir de la neige, qu'il y a le fleuve Saint-Laurent proche, etc. »

Consigne au formateur : *L'enseignant pose ensuite des questions en lien avec les Iroquoiens pour réactiver leurs connaissances : « Est-ce que c'était la même chose pour les Iroquoiens ? », « Qu'est-ce qui était semblable ? » et « Qu'est-ce qui était différent ? »*

Exemples de réponses possibles : « Les Iroquoiens étaient aussi sédentaires. Ils vivaient dans des maisons longues. Ils voyaient la même nature que nous. »

L'enseignant termine la discussion en testant les connaissances des élèves sur la matière qu'ils vont apprendre durant cette période. Il pose des questions sur les Incas : « Pour le peuple inca, est-ce que c'était la même chose ? », « Qu'est-ce qui était différent ? » et « Qu'est-ce qui était semblable ? »

Exemples de réponses possibles : « Les Incas étaient aussi sédentaires. Ils ne vivaient pas ici, mais en Amérique du Sud. Ils vivaient avec des lamas. Ils avaient également des maisons. »

R : Création d'un texte

10

Consignes au formateur : *L'enseignant distribue ces feuilles d'exercices. Avant que les élèves commencent à faire l'activité, il lit les textes et décrit chaque image pour s'assurer que les élèves les comprennent bien.*

Image 1 : *L'enseignant explique que le territoire des Incas est séparé en trois régions : la côte de l'océan Pacifique, la cordillère des Andes et la forêt amazonienne. Dans chaque région, le relief, l'hydrographie, la faune et la flore sont différents. Il précise que les Incas habitaient principalement dans la région montagneuse. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)*

Texte 1 : *L'enseignant lit ce texte en rappelant aux élèves que les Iroquoiens n'étaient que 100 000 habitants. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)*

Image 2 : *L'enseignant dit que les Incas vivaient dans des villages ou des villes comme celui-ci et qu'ils faisaient des terrasses pour avoir des territoires plats. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)*

Image 3 : *L'enseignant explique que cette carte représente le territoire des Incas vers 1500 et qu'il mesure environ 900 000 km². Il dit aussi que les Incas vivaient en Amérique du Sud et il rappelle que les Iroquoiens vivaient en Amérique du Nord. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)*

Texte 2 : *L'enseignant lit le texte et rappelle aux élèves que les Iroquoiens vivaient dans des maisons longues faites en bois et qu'elles étaient divisées et aménagées. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)*

Image 4 : *L'enseignant dit que cette photo représente le Machu Picchu, une ancienne ville inca qu'ils peuvent aller visiter s'ils vont au Pérou. Il précise que cette photo montre que les Incas vivaient dans le haut des montagnes. Il parle ensuite du fait qu'il pouvait y avoir des écarts de température de 30 °C entre le jour et la nuit et que les Incas devaient s'adapter à ceux-ci. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.) (Éthier & Lefrançois, 2012, p.49)*

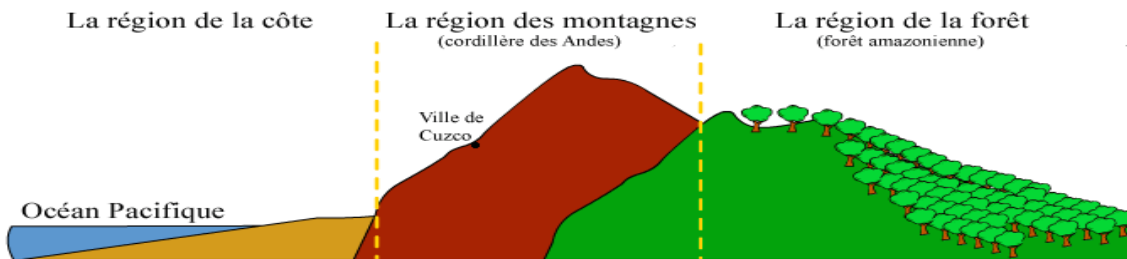
Image 5 : *L'enseignant explique également qu'il y avait aussi des vallées où les lamas, qui font partie de la faune de ce territoire, pouvaient être élevés. Il précise aussi qu'il n'y a pas beaucoup de végétation à cet endroit, mais que c'est tout le contraire dans la forêt amazonienne. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)*

Image 6 : *L'enseignant dit que cette image est une représentation de la ville de Cuzco vers 1500. Il dit que c'était la capitale de l'empire. Dans celle-ci, il y avait, en plus des maisons, des forteresses, des temples et des palais. Elle est située à 3 550 m d'altitude. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.) (Éthier & Lefrançois, 2012, p.46)*

Texte 3 : *L'enseignant lit finalement ce texte et dit que les Incas trouvaient leurs métaux précieux dans des mines. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)*

1. À l'aide de la banque d'images ci-dessous, explique pourquoi le territoire, le nombre d'habitants et les habitations des Incas permettent de différencier leur type de sédentarité avec celui des Iroquoiens.

Image 1 : Les régions du territoire inca

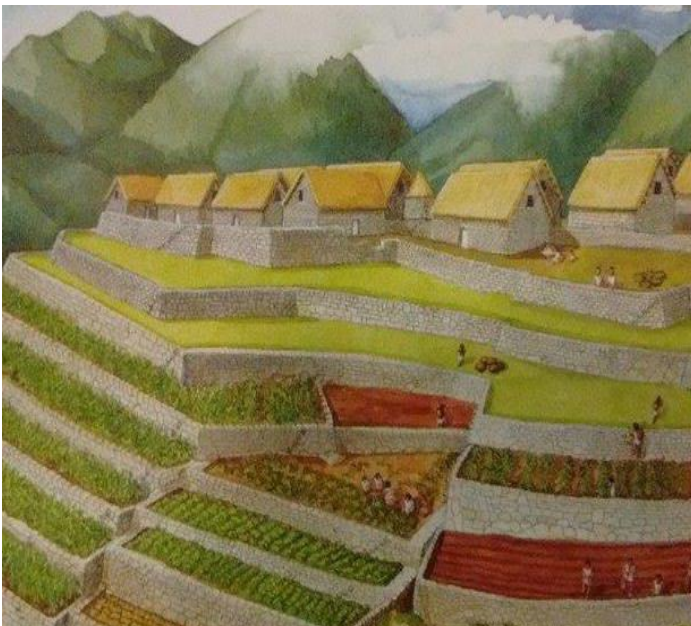


Source : Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.

Texte 1 : Le nombre d'habitants

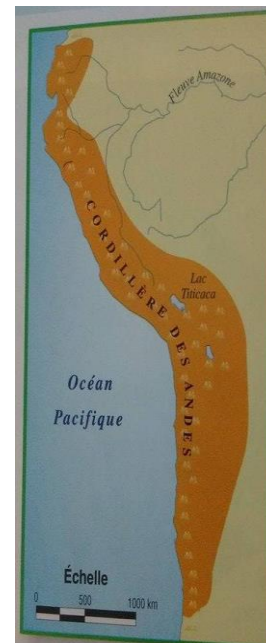
« La population de l'Empire inca est très nombreuse. Vers 1500, on recense 8 millions de personnes. [...] Les Incas vivent partout sur le territoire et même dans les montagnes. Beaucoup vivent sur le flanc des montagnes où ils pratiquent l'agriculture. Par contre, la population est très concentrée dans les villes où les Incas sont installés de façon permanente puisqu'ils sont sédentaires. Cuzco, la capitale de l'empire, compte 60 000 habitants. » (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)

Image 2 : Un village inca



Source : Bédard, Guay et Diotte, 2002, p.23.

Image 3 : Le territoire



Source : Coderre, Poulin et Rodier, 2002, p.6.

Texte 2 : La description d'une maison inca

« Les Incas construisaient leur maison avec de la pierre ou des briques de boue séchée. Quand ils utilisaient la pierre, ils sculptaient des blocs avec une grande précision pour que ceux-ci tiennent parfaitement les uns sur les autres. La maison était toujours rectangulaire. Un toit en paille la couvrait et il n’y avait qu’une seule pièce à l’intérieur. Aucun meuble n’ornait cette pièce. » (Bédard, Guay & Diotte, 2002, p.25)

Image 4 : Le Machu Picchu



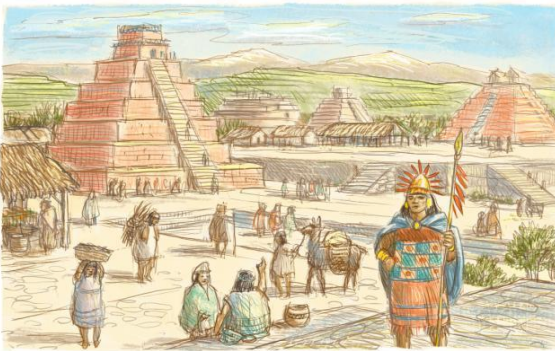
Source : Service national du RÉCIT de l’univers social, Web.

Image 5 : Des lamas broutant dans une vallée



Source : Service national du RÉCIT de l’univers social, Web.

Image 6 : La ville de Cuzco



Source : Service national du RÉCIT de l’univers social, Web.

Texte 3 : Les ressources du territoire

« Le territoire des Incas renferme plusieurs ressources très utiles aux habitants et à l’empire. Par exemple, dans les mines, on retrouve plusieurs métaux précieux comme l’or, l’argent et le cuivre que les Incas utilisent pour décorer leurs temples. » (Service national du RÉCIT de l’univers social, Web.)

Exemple de réponses attendues : Les Incas vivaient dans un territoire très différent de celui des Iroquoiens.

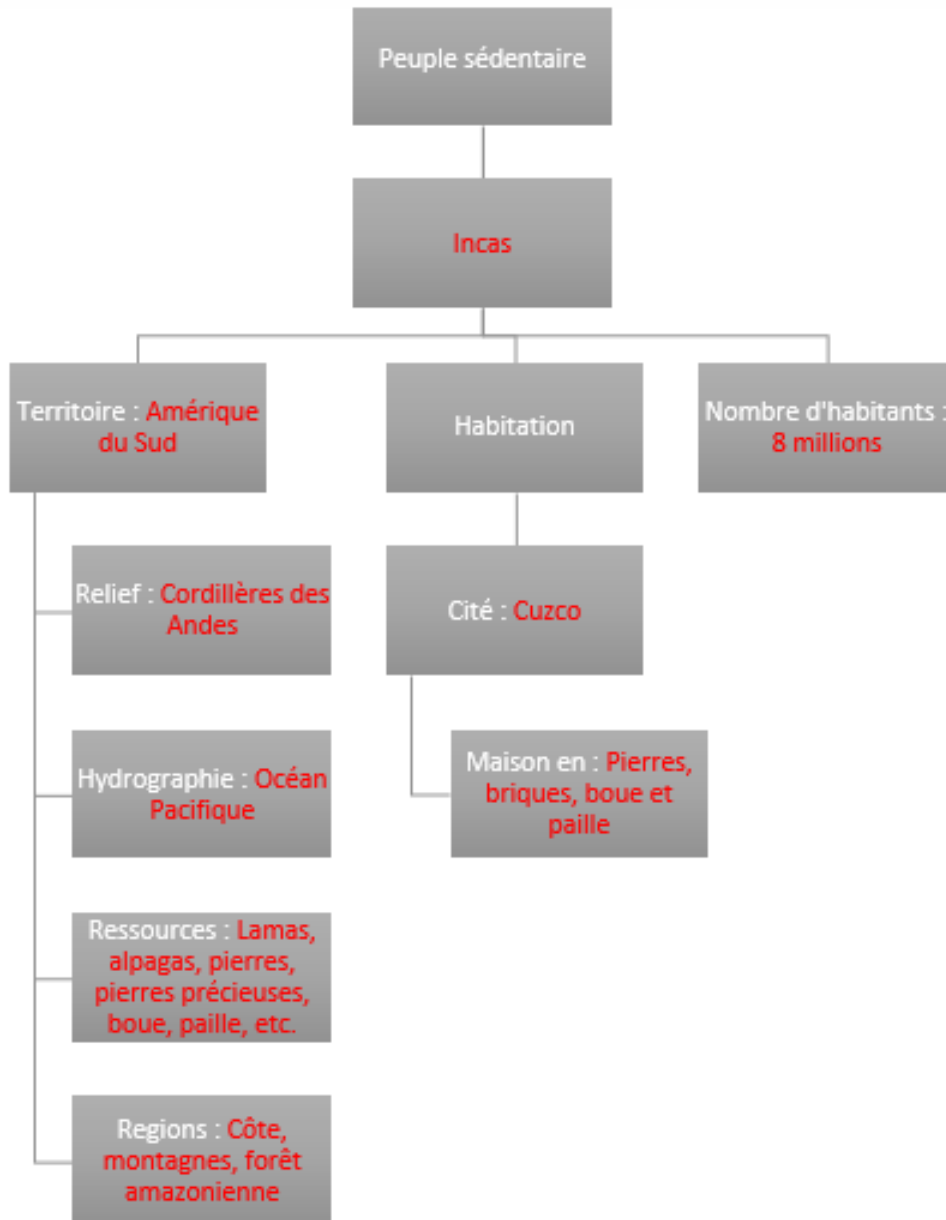
Leur territoire était divisé en trois régions : la région de la côte de l’océan Pacifique, la région de

la cordillère des Andes et la région de la forêt amazonienne. Ils vivaient en Amérique du Sud tandis que les Iroquoiens vivaient en Amérique du Nord. Ils n'avaient pas les mêmes ressources naturelles : la faune comme les lamas et les alpagas, les mines où ils trouvaient leurs métaux précieux, etc. Ils étaient beaucoup plus que les Iroquoiens : environ 8 millions de personnes. Cela fait qu'ils avaient des villes, comme Cuzco, où la population était très concentrée. Comme Cuzco était située dans les montagnes, les Incas ont dû adapter leurs habitations en fonction du relief. Ils divisaient leur territoire en terrasses pour avoir des terrains plats. Il y a tout de même quelques vallées et un désert du côté de la cote. En effet, les maisons étaient faites de pierres et de boue. Elles étaient rectangulaires et elles avaient un toit de paille.

I : Réseau de concepts

Consignes au formateur : *L'enseignant distribue à chaque élève une feuille comme celle ci-dessous. Il explique aux élèves qu'ils doivent faire ce réseau de concepts avec les nouvelles informations qu'ils viennent d'apprendre. Après que les élèves aient rempli la feuille, l'enseignant demande aux élèves s'ils croient qu'il faudrait ajouter des cases au réseau de concepts, car il y a peut-être d'autres informations que les élèves croient être importantes.*

1. Remplis ce réseau de concepts avec les nouvelles connaissances que tu viens d'apprendre sur la sédentarité des Incas.



Activité 2 : La structure politique

P : Images

Consignes au formateur : *L'enseignant montre l'image 1 et l'image 2 aux élèves (présenté ci-dessous). L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils voient sur les deux images ? Ce qu'ils pensent que les images représentent ? Qui sont les personnages illustrés sur les images ? Ensuite, l'enseignant vient valider ce qui est réellement illustré.*

Caractéristiques de l'image 1 : Un conseil iroquoien. Chaque clan fait des **conseils**. Chaque clan a **deux chefs** : un **chef civil**, qui s'occupe des affaires courantes, et un **chef de guerre**. Le chef civil est un **homme choisi par les mères du clan**. Il sait s'exprimer avec facilité et il est capable d'amener les gens à s'entendre sur des décisions. **Les décisions ne sont pas imposées, elles sont prises en groupe**. Le chef devient le porte-parole du clan dans les assemblées de conseils ou lors de rencontres avec d'autres nations. On voit d'ailleurs sur l'illustration qu'aucune personne ne semble supérieure. (*Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.*) Les élèves ont déjà étudié la société iroquoise. Ils devraient donc être en mesure de ressortir plusieurs de ces caractéristiques.

Caractéristiques de l'image 2 : Une cérémonie inca en l'honneur du **Dieu Soleil**. C'est le **Sapa Inca (empereur) qui détient tout le pouvoir dans la société**. On voit que c'est lui qui préside la cérémonie. Le Sapa Inca n'est **pas élu**. Il détient son poste, car il est **le fils de l'ancien empereur**. (*Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.*)

Consignes au formateur : *L'enseignant guide la discussion pour aider les élèves à faire ressortir les différentes caractéristiques. L'enseignant doit s'assurer que toutes les **caractéristiques** (en gras dans les textes plus haut) sont ressorties, puisque ces informations seront nécessaires à la réalisation des exercices.*

Consignes au formateur : *L'enseignant doit insister dans ses explications sur les différences entre la société inca et la société iroquoise. Dans la cérémonie iroquoise, le Sapa inca est supérieur tandis que dans le conseil iroquoien, chaque personne est égale et les décisions se prennent en groupe.*

Image 1 : Un conseil iroquoien



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.

Image 2 : Une cérémonie inca



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.

R : Exercices

Consignes au formateur : *Avec les explications qui viennent d'être fournies par l'enseignant, les élèves doivent répondre aux questions suivantes. L'enseignant distribue le matériel. L'enseignant fait faire le premier exercice individuellement à ces élèves. Ensuite, il corrige l'exercice en grand groupe. L'enseignant suit la même procédure pour les quatre autres exercices proposés.*

1. À l'aide d'un dictionnaire, trouve les définitions des mots soulignés.

La société inca est une société hiérarchisée et théocratique. La société iroquoise est plutôt une société où les décisions se prennent par consensus.

Hiérarchie : « Organisation sociale où chacun se trouve dans une série ascendante de pouvoirs ou de situation. »

Théocratie : « Mode de gouvernement dans lequel l'autorité est exercée par un souverain considéré comme le représentant de Dieu sur la terre. »

Consensus : « Accord entre personnes; consentement. »

Source : Le Petit Robert de la langue française, Web.

2. Compare comment les décisions se prennent dans la société iroquoise et dans la société inca.

Dans la société iroquoise, les décisions se prennent en groupe. Les Iroquois jouissent d'une autonomie individuelle, c'est-à-dire que personne ne peut les obliger à obéir aux décisions. Dans ce contexte, les chefs ne donnent pas d'ordres, mais des suggestions. Les bons chefs sont donc ceux qui sont capables de comprendre et prévoir les réactions de chaque personne. Ils doivent amener les membres de la tribu à étudier adéquatement les propositions. (Allo prof, Web.)

Dans la société inca, c'est le Sapa inca qui prend toutes les décisions. Son autorité est absolue. Il n'a pas à consulter qui que ce soit ni à obtenir un consensus lorsqu'il prend une décision. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)

3. Comment choisit-on les chefs dans la société iroquoise comparativement à la société inca?

Pour déterminer qui sera le chef civil, on choisit un homme qui sait s'exprimer avec facilité et qui est capable d'amener les gens à s'entendre sur des décisions.

Dans la société inca, le Sapa Inca est nommé de façon héréditaire, c'est-à-dire qu'il détient son poste, car il est le fils de l'ancien empereur. (Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.)

Consignes au formateur : *Quand l'enseignant corrigera cet exercice avec les élèves, faire ressortir la différence entre le mode d'élection des Iroquoiens et des Incas. Les Iroquoiens choisissent leur chef pour ses compétences, tandis que les Incas ne choisissent pas leur chef.*

4. Avec toutes les informations que tu as maintenant sur l'organisation politique de la société inca, tente de remplir le schéma suivant avec les mots suivants. Sur le schéma, la flèche représente comment les ordres sont transmis à travers la chaîne des chefs.

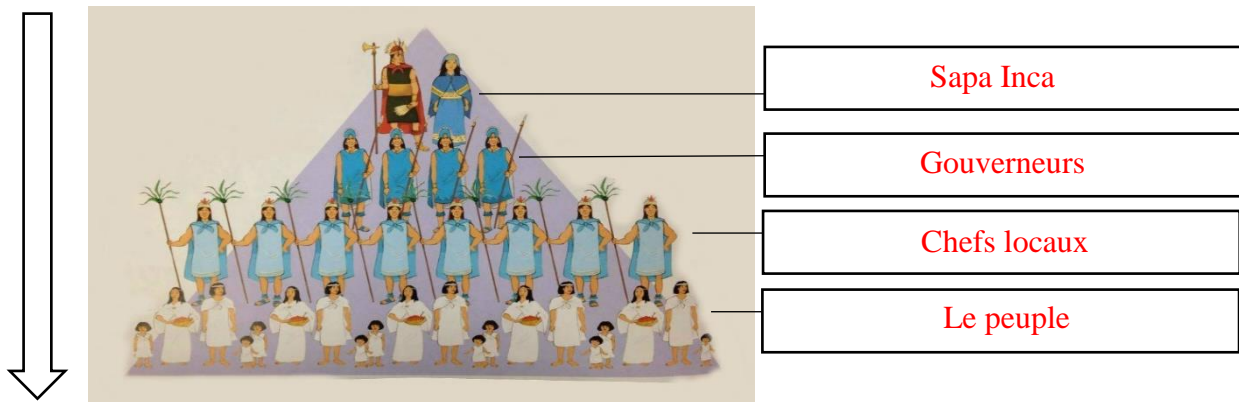
Chefs locaux : Ils dirigent les ayllus (communauté qui rassemble des gens ayant un ancêtre commun).

Sapa Inca : Le Sapa Inca est l'empereur. Il détient tout le pouvoir. Il s'occupe de faire régner l'ordre et la justice, mais il s'occupe également de distribuer les biens dans la société pour que personne ne manque de quoi que ce soit.

Gouverneurs : Il y a quatre gouverneurs. Chacun d'eux dirige les quatre grandes régions de l'empire : le Nord, le Sud, l'Est et l'Ouest.

Le peuple : Les gens du peuple ne détiennent aucun pouvoir. Ils sont principalement des agriculteurs, des pêcheurs, des artisans et des bergers. Ils participent également à la construction de bâtiments publics. Le résultat de leur travail est destiné à toutes les familles.

Source : Coderre, Poulin & Rodier, 2002, p.34.



Source de l'image : Coderre, Poulin et Rodier, 2002, p.34.

5. Voici deux courts textes présentant les chefs iroquoiens et le chef inca. Tente de faire ressortir dans le tableau les différences ainsi que les ressemblances entre ces deux sociétés.

Texte 1 : Le chef inca

« Le chef de tous les Incas, nommé le Sapa Inca, est un empereur qui demeure dans un palais dans la capitale appelée *Cuzco*. C'est lui qui détient les plus grands pouvoirs. Il doit toutefois s'assurer que l'ensemble de la population mange suffisamment et qu'elle a de quoi se vêtir et se loger. » (Allo prof, Web.)

Texte 2 : Les chefs iroquoiens

« Dans chaque maison, une femme, souvent la plus âgée, dirige tous les habitants alors que le chef de la tribu dirige le village. Les relations avec l'extérieur sont gérées par deux chefs différents : le chef civil et le chef de guerre. Le chef civil est responsable du bien-être de la communauté et gère les relations avec les autres tribus et les nations alliées. Le chef de guerre est plus autonome et organise les guerres en territoires ennemis. » (Allo prof, Web.)

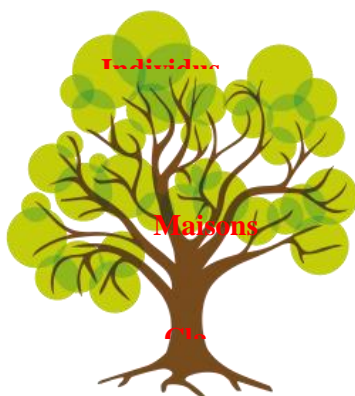
Exemples de réponses possibles :

| Iroquoiens | Incas |
|---|--|
| Ressemblance -Les chefs incas vivent dans un village. Ils sont sédentaires. | Ressemblance -L'empereur inca vit dans un palais. Il est sédentaire. |
| Différences -Les chefs iroquoiens vivent avec le reste de leur village. -Il y a plusieurs chefs iroquoiens. -Les femmes ont du pouvoir dans la société. Il s'agit d'une société matrilineaire. | Différences -L'empereur inca ne vit pas avec le peuple. Il vit dans son palais. -Il y a un seul chef inca. -Les femmes ne prennent pas part aux décisions. |

I : Schémas des différentes structures politiques

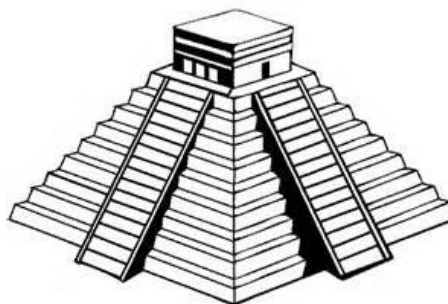
Consignes au formateur : *Pour permettre aux élèves d'illustrer concrètement les deux structures politiques (inca et iroquoise), l'enseignant montre ces deux schémas. On peut comparer la structure politique des Iroquoiens avec un arbre. Les Iroquoiens vivent tous dans le même village et s'entraident. Dans le schéma 1 de l'arbre, le clan représenterait le tronc, les maisons longues les branches et les individus les feuilles. On peut comparer la structure politique des Incas à une pyramide. Comme sur le schéma 2, la pyramide est divisée en plusieurs étages. Les différentes classes de la société inca sont séparées et obéissent aux décisions de la classe supérieure, l'empereur. Montrer ces deux images aux élèves permet de schématiser les deux différentes structures politiques de ces sociétés.*

Schéma 1 : Un arbre de la famille iroquoise



Source schéma 1 : Gingras, C. (2016). Arbre de la famille iroquoise.

Schéma 2 : Une pyramide



Source schéma 2 : Sketchite, Web.

Activité 3 : Les technologies

P : Définition du terme « technologie »

Consignes au formateur : *L'enseignant demande aux élèves leur définition personnelle du terme « technologie » : « Selon vous, qu'est-ce que veut dire le mot « technologie » ? »*

Exemples de réponses possibles : « les cellulaires », « les ordinateurs », « tout ce qui est électronique », « tout ce qui fonctionne avec l'électricité », « ce qui facilite la vie de tous les jours », etc.

Consignes au formateur : *À la suite de cette première question, l'enseignant projette, au tableau numérique interactif ou à l'écran, la définition contenue dans le dictionnaire Le Petit Robert qui est « Technique moderne et complexe » (Le Petit Robert de la langue française, Web). Une nouvelle discussion s'ensuit sur ce que cela implique : « Avec cette définition, est-ce que vous croyez encore que la technologie se limite aux ordinateurs et aux cellulaires? » L'enseignant piste et guide les élèves afin qu'ils arrivent à une définition proche de celle mise en caractère gras ci-dessous.*

Exemples de réponses possibles : « des nouvelles applications sur la tablette », « **cela pourrait aussi être des nouvelles méthodes qu'on n'utilisait pas avant** », etc.

Consignes au formateur : *Ensuite, l'enseignant explique que le terme « technologie » s'applique donc aussi pour les Amérindiens vivants vers 1500 et il explique que c'est ce qu'on va découvrir aujourd'hui.*

R : Groupes d'experts

La classe sera séparée en quatre équipes qui travailleront chacune sur un aspect spécifique de la science et de la technologie pour les Iroquoiens et les Incas vers 1500. Les aspects sont : l'agriculture, les matériaux utilisés pour la fabrication des bijoux et des outils, les moyens de transport et les moyens afin de pallier l'absence d'écriture. Chaque équipe se verra distribuer plusieurs documentations (textes et illustrations) sur leur sujet (**Voir document de préparation et de réalisation p.5**) et devra, en équipe, relever les ressemblances et les différences entre les deux sociétés et en quoi chacune s'est adaptée à son territoire. À la fin du temps alloué pour analyser leurs sources iconographiques, toutes les équipes viendront à l'avant présenter leurs conclusions.

Consignes au formateur : *L'enseignant se doit de créer des équipes d'abord et d'ensuite, distribuer les documents à chacune d'elles. Pendant que les élèves travaillent, il se promène afin d'aider et de pister les élèves dans leur réflexion pour les amener plus loin dans celle-ci. Il se doit aussi de les corriger si les élèves sont en erreur. Lors des présentations, l'enseignant doit faire un retour après chacune des équipes afin de s'assurer que tous les éléments importants ont été dits et d'approfondir certains points afin que tous les élèves aient les notions appropriées.*

Éléments primordiaux que les élèves devraient avoir abordés lors de leur présentation, selon le sujet imposé :

- Agriculture : pour les deux sociétés, c'est la principale source d'alimentation; les Iroquoiens l'effectuent dans des champs (approfondissement : sensible aux périodes de sécheresse); les Iroquoiens n'utilisent pas d'outils pour cultiver les champs; les Iroquoiens cultivent les trois sœurs; les Incas ont adapté leur territoire grâce à l'agriculture en terrasses (approfondissement : cette technique récolte et amasse l'eau de pluie qui descend le long de la montagne); les Incas utilisent des outils afin de travailler la terre.
- Matériaux utilisés : les deux sociétés fabriquent de la céramique; les deux sociétés utilisent des objets créés pour des rites religieux; les Iroquoiens utilisent les matières trouvées dans la nature (bois, pierres, etc.); les Iroquoiens utilisent certaines parties des animaux (cuir, fourrure, os, etc.); les Incas fabriquent des tissus et des bijoux colorés; les Incas utilisent les métaux précieux qu'ils font fondre et les pierres précieuses (approfondissement : technique qui n'est pas utilisée en Amérique du Nord).
- Moyens de transport : pour les deux sociétés, la marche est le moyen de transport par excellence; les Iroquoiens utilisent le canot afin d'effectuer de longues distances sur les cours d'eau; les Iroquoiens se sont adaptés à leur climat (l'hiver) grâce à des moyens de transport particulier (raquettes, toboggans, etc.); les Incas ont construit un réseau routier sophistiqué qui permet des déplacements faciles; les Incas construisent des ponts et des tunnels afin de rendre leurs déplacements plus efficaces (approfondissement : ils adaptent la nature à leurs besoins); les Incas ont domestiqué les lamas afin de leur faire transporter leurs marchandises.
- Moyens pour pallier l'absence d'écriture : les deux sociétés n'ont pas développé l'écriture, mais ils ont développé des moyens afin de transmettre leurs messages; les deux sociétés pratiquent la tradition orale; les Iroquoiens utilisent particulièrement la récitation de légendes; les Incas utilisent le quipu pour noter les chiffres (approfondissement : pour les recensements de population, d'animaux, d'impôts, etc.); les Incas peuvent transmettre leur message sur de longues distances grâce à un service de messagers qui couvre l'Empire au complet.

I : Tableau récapitulatif sur la technologie des Iroquoiens et des Incas vers 1500

Consignes au formateur : *L'enseignant explique que nous allons, maintenant, vérifier notre compréhension de la technologie chez les Iroquoiens et les Incas vers 1500. Avec le tableau récapitulatif, les élèves devront cocher la ou les cases appropriées pour chaque élément distinctif. L'enseignant distribue un tableau par élève et se promène pour répondre aux questions des élèves. À la fin, l'enseignant corrige, en grand groupe, le tableau et rectifie les notions erronées des élèves afin que tous aient une bonne compréhension.*

| Les éléments distinctifs | Les Iroquoiens | Les Incas |
|---|----------------|-----------|
| Les trois sœurs | X | |
| L'utilisation d'outils en agriculture | | X |
| L'agriculture en terrasses | | X |
| L'agriculture est la première source d'alimentation | X | X |
| L'utilisation des métaux et des pierres précieuses | | X |
| L'utilisation de la fourrure, des os et des pierres pour fabriquer des objets | X | |
| La fabrication de céramique | X | X |
| Les sentiers forestiers | X | |
| Les cours d'eau comme voie de transport | X | |
| L'utilisation des raquettes, toboggans, etc. | X | |
| Les routes pavées en pierres et les ponts suspendus | | X |
| L'utilisation des bêtes pour transporter la marchandise | | X |
| La tradition orale | X | X |
| L'utilisation du quipu et des messagers | | X |
| La place importante des légendes afin de transmettre les connaissances sur le monde | X | |

Phase d'intégration des apprentissages

P : Retour sur les périodes d'enseignement précédentes

Consignes au formateur : *La préparation des apprentissages se réalise sous forme de questions ouvertes posées par l'enseignant. Les questions suivantes font un résumé des connaissances apprises lors des quatre périodes précédant celle-ci : « Te rappelles-tu de la manière dont vivaient les Incas vers 1500? » et « Quels sont les éléments que tu trouves importants ou que tu veux partager avec tes camarades de classe? »*

Réponses possibles : « Ce que je trouve important c'est l'habitation des Incas et l'agriculture. », « Les Incas vivaient dans les montagnes, en Amérique du Sud. », « Les Incas ont construit des routes et des ponts pour communiquer. Ils utilisaient aussi le quipu pour compter. », etc.

S'il arrive que les réponses données ne traitent pas des sujets abordés auparavant, l'enseignant peut préciser ces questions : « Où vivaient les Incas? Combien étaient-ils? », « Comment fonctionnait le régime politique de la société? Comment fonctionnait la société vers 1500? » et « Quelles sont les inventions des Incas ? Quels aliments cultivaient-ils pour manger? »

Réponses possibles : « Les Incas vivaient dans des maisons de pierres et de pailles. », « La population des Incas était de 8 millions. », « Le chef de la société s'appelle le Sapa Inca et il dirigeait tout. », « Les Incas inventaient des routes et construisaient des ponts pour se parler entre eux. », « Les Incas cultivaient sur des terres en terrasses. », etc.

Pour aider la classe à élaborer des réponses plus précises, l'enseignant peut noter, au tableau, les propos importants des élèves lorsqu'ils répondent. De cette manière, l'enseignant crée un aide-mémoire et un résumé des quatre dernières périodes. Cette partie dure environ cinq minutes.









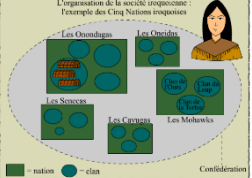

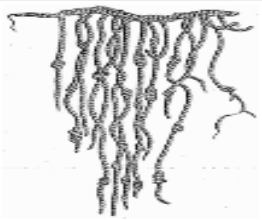



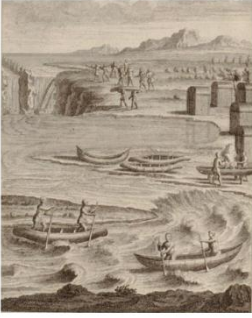
R : Le tableau comparatif

Consignes au formateur : *L'activité principale consiste à remplir un tableau comparatif du mode de vie des Incas et des Iroquoiens vers 1500. Premièrement, l'enseignant fait, avec l'aide des élèves et en démonstration, la comparaison du territoire et des habitants entre ces deux sociétés. Les élèves peuvent avoir un exemple de la façon de compléter le tableau. Cette partie de la réalisation dure dix minutes.*

Par la suite, l'enseignant distribue des cartons avec des pictogrammes et une feuille du tableau comparatif. Les élèves complètent donc le tableau en y associant les pictogrammes aux mots-clés. Les élèves ont dix minutes pour remplir le tableau. En plénière, l'enseignant fait un retour sur le tableau en posant la question suivante : « Qu'est-ce qui est différent ou semblable entre les Incas et les Iroquoiens vers 1500? » L'enseignant corrige le tableau en y incluant les réponses des élèves. Cette dernière partie dure environ quinze minutes.

Réponses possibles : « Leur habitation est différente parce que les Incas vivent en Amérique du Sud et les Iroquoiens vivent en Amérique du Nord. », « Le type de terrain n'est pas pareil parce que les Incas vivent en montagnes et les Iroquoiens vivent sur des plaines. », « La hiérarchie sociale n'est pas la même. Celle des Incas est en forme de pyramide et celle des Iroquoiens est en cercles. », « Une chose est semblable entre les Incas et les Iroquoiens. C'est l'agriculture qui est la même parce qu'ils cultivent des plantes. », « Leurs moyens de communication n'est pas le même. Les Incas utilisent le quipu et les routes pour se parler tandis que les Iroquoiens utilisent les cours d'eau, les sentiers et la parole. », etc.

Tableau comparatif des Incas et des Iroquoiens vers 1500

| | Incas vers 1500 | Iroquoiens vers 1500 |
|------------------------------------|---|---|
| Territoire et population |  <p>Amérique du Sud.</p>  <p>Montagnes.</p>  <p>Population.</p> |  <p>Amérique du Nord.</p>  <p>Plaines.</p>  <p>Population.</p> |
| Hierarchie et organisation sociale |  <p>Pyramide.</p>  <p>Théocratie.</p> |  <p>Nation et confédération.</p> |
| Sciences |  <p>Agriculture en terrasses.</p>  <p>Quipu.</p>  <p>Routes et ponts.</p> |  <p>Cueillette.</p>  <p>Tradition orale.</p>  <p>Cours d'eau et sentiers.</p> |

I : Un résumé de la séquence didactique

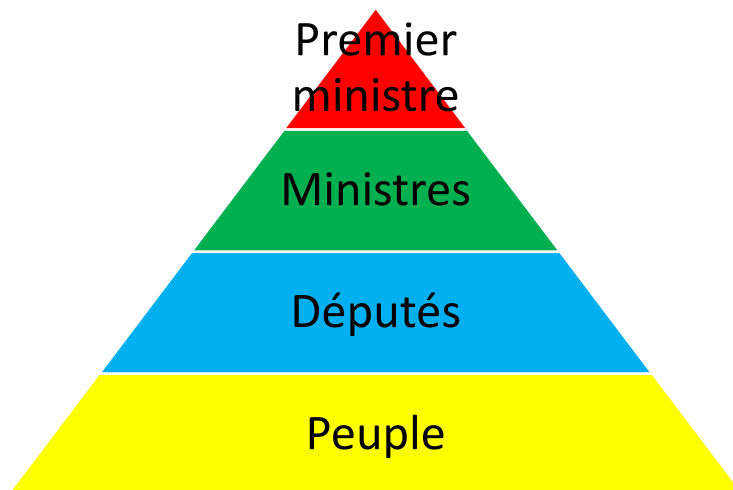
Consignes au formateur : *Pour résumer les informations importantes de la séquence d'enseignement, l'enseignant distribue un court questionnaire où les élèves répondent « Vrai » ou « Faux ». Il leur laisse deux minutes environ pour le compléter. Par la suite, comme transfert des connaissances, l'enseignant projette, au tableau, la hiérarchie politique du Québec et celle des Incas. Il demande aux élèves les ressemblances et les différences entre ces deux systèmes pour pouvoir les comparer. Ces exercices durent cinq minutes.*

Questionnaire « Vrai » ou « Faux »

| | | |
|---|------|------|
| 1. Les Incas vivaient près des montagnes aux États-Unis. | VRAI | FAUX |
| 2. Le système politique des Incas était en forme de pyramide. | VRAI | FAUX |
| 3. Les Iroquoiens n'avaient qu'un seul chef. | VRAI | FAUX |
| 4. Les Incas faisaient de la cueillette de courges, de maïs et de haricots. | VRAI | FAUX |
| 5. Les Incas s'écrivaient à l'aide d'un quipu en utilisant les routes et les ponts. | VRAI | FAUX |
| 6. Les Iroquoiens voyageaient avec des canots sur les cours d'eau. | VRAI | FAUX |

Images comparatives des deux systèmes politiques

Québec



Source : Jinek, L. (2016). Tableau hiérarchique du système politique québécois.

Incas



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social, Web.

Ressemblances :

- Forme pyramidale du système;
- Nombre de personnes similaire pour chaque section (il y a plus de personnes en bas de la pyramide qu'en haut);
- Le pouvoir augmente en montant dans la hiérarchie

Différences :

- Le Premier Ministre ne peut pas décider de tout seul / Le Sapa Inca prend toutes les décisions;
- Le peuple élit les députés. Les députés élisent le Premier Ministre qui choisit ses ministres / L'empereur est élu selon sa provenance familiale, monarchie (il doit être le fils de l'empereur décédé);
- Les décisions sont prises avec un consensus / Chef peut prendre des décisions selon ses croyances religieuses et il les prend seul.

Bibliographie

Bibliographie de l'élève :

Allo prof (s.d.). *Les Incas*. Récupéré le 10 novembre 2016 du site :

<http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Accueil.aspx>.

BBC (2014). *Inca gold llama*. Récupéré le 17 novembre 2016 du site :

<http://www.bbc.co.uk/ahistoryoftheworld/objects/l83ZQ7grS9iS0D84X8HRuA>.

Bédard, R., Guay, L. & Diotte, C. (2002). *Paysages d'ici et d'ailleurs 2e cycle du primaire: géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*. Laval, Canada : Éditions HRW.

Coderre, C., Poulin, L. et Rodier, L. (2002). *En temps et lieux : Voyage au pays des Incas vers 1500*. Montréal : Éditions Chenelière.

Duguay, D. (s.d.). *Les meilleurs agriculteurs du Nouveau Monde*. Récupéré le 17 novembre 2016 du site : <http://daniel.duguay.free.fr/agriculture.htm>.

Fendilles sucrées (2016). *Légende iroquoise*. Récupéré le 18 novembre 2016 du site :

<http://www.lesfendillesucrees.com/index.php>.

Fond d'écran Windows XP [Image]. (s.d.). Récupéré le 17 novembre 2016 du site :

<http://www.maxisciences.com/windows-xp/wallpaper>

Grand arbre heureux (s.d.) Récupéré le 16 novembre 2016 du site : <http://www.grandarbreheureux.ch/>

Le Petit Robert de la langue française. (2009). Paris : Nouvelle édition millésime.

Le troc des idées (2012). *Pour bien comprendre: Les Iroquoiens*. Repéré le 17 novembre 2016 du site :

<http://www.letrocdesidees.ca/fr/les-iroquoiens.php>.

Leslie, V. (2015). *Sur les traces de Tintin au Pérou*. Récupéré le 17 novembre 2016 du site :

<http://www.voyageperou.info>.

Montagnes [Image]. (2016). Récupéré le 15 novembre 2016 du site :

<http://www.canstockphoto.fr/montagne-gamme-8591714.html>

Musée virtuel Canada (2006). *Cap-Tourmente*. Récupéré le 17 novembre 2016 du site :

<http://www.museevirtuel.ca/accueil/>.

Museo Larco (s.d.). Trésors de l'ancien Pérou. Récupéré le 20 novembre 2016 du site :

<http://www.museolarco.org/fr/>.

O'Neill, P. (2014). Glossary of Terminology of the Shamanic & Ceremonial Traditions of the Inca Medicine Lineage. Récupéré le 20 novembre 2016 du site:

<http://www.incaglossary.org/intro.html>.

Rambaud, H. (s.d.). *Histoire pré-hispanique – Moderne*. Récupéré le 17 novembre 2016 du site : <http://h.rambaud.free.fr/francais/decouverte/Histoire/prehispanique/FRPREHISPANIQUE.htm>.

Service national du RÉCIT de l'univers social (s.d.). *Les Iroquoiens vers 1500. Les Incas vers 1500*. Récupéré le 10 novembre 2016 du site : <http://primaire.recitus.qc.ca>.

Sketchite. (s.d.) Récupéré le 15 novembre 2016 du site : <http://www.sketchite.com/famous-landmark-coloring-pages-sketch-templates/>

Tourisme Wendake (2015). *Activités culturelles: Musée Huron-Wendat*. Récupéré le 17 novembre 2016 du site : <http://tourismewendake.ca/fr/activites/musee-huron-wendat>

Unesco (s.d.). *Sanctuaire historique du Machu Picchu*. Récupéré le 17 novembre 2016 du site : <http://whc.unesco.org/fr/list/274>

Wikipedia (2016). *Moray (Inca ruin)*. Récupéré le 17 novembre 2016 du site : [https://en.wikipedia.org/wiki/Moray_\(Inca_ruin\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Moray_(Inca_ruin)).

Bibliographie de l'enseignant :

Allo prof (s.d.). *Les Incas*. Récupéré le 10 novembre 2016 du site : <http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Accueil.aspx>.

Allo prof (s.d.). *Les Iroquoiens*. Récupéré le 10 novembre 2016 du site : <http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Accueil.aspx>.

Bernier, B, Davignon, M, Déry, C. & Saint-Martin, J. (2002). *Sur la piste : manuel 3A*. Montréal : Pearson ERPI.

Coderre, C., Poulin, L. et Rodier, L. (2002). *En temps et lieux : Voyage au pays des Incas vers 1500*. Montréal : Éditions Chenelière.

Éthier, M.-A. et Lefrançois, D. (2012). *Didactique de l'univers social au primaire*. Montréal : Renouveau Pédagogique Inc.

Le Petit Robert de la langue française [en ligne] (2016). Récupéré le 16 novembre 2016 du site : <http://pr.bvdep.com.acces.bibl.ulaval.ca/robert.asp>.

Service national du RÉCIT de l'univers social (s.d.). *Les Iroquoiens vers 1500. Les Incas vers 1500*. Récupéré le 10 novembre 2016 du site : <http://primaire.recitus.qc.ca>

