

Sarah, ADAM-MIGNAULT, 111 128 575

Marie-Ève, DESCOTEAUX, 111 118 803

Groupe A

Équipe numéro 12

**Les traces laissées par la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 sur
l'organisation du territoire actuel : matériel pour piloter la situation didactique**

TP2 Conception d'une situation didactique

Société : Nouvelle-France vers 1745

Travail présenté à M. Claude Désy

Cours DID-2010

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

7 décembre 2016

Table des matières

1. Introduction	3
2. Programmation	4
3. Cadre didactique	5
4. Le matériel didactique.....	7
4.1 Le guide d'enseignement.....	7
4.2 Le cahier de l'élève	7
4.3 Le guide de correction	7
5. Conclusion.....	7
6. Médiagraphie	9
Cadre didactique	9
Cahier de l'élève et guide de correction.....	9
Information	9
Documents iconographiques et autre document.....	10
Guide d'enseignement	10
7. Annexes	11
7.1 Annexe 1 : le guide d'enseignement	11
7.2 Annexe 2 : le cahier de l'élève	15
7.3 Annexe 3 : guide de correction.....	29
7.4 Annexe 4 : Image l'Île d'Orléans.....	43

1. Introduction

Au fil de son parcours scolaire, l'élève acquiert une quantité innombrable de connaissances dans divers domaines d'apprentissage. En univers social, l'élève explore notamment une variété de sociétés, et ce à différentes époques. Les choix didactiques qui sont alors faits par l'enseignant s'avèrent influant dans l'expérience d'apprentissage des élèves. C'est donc en mobilisant son bagage d'expériences et d'apprentissages professionnels que le pédagogue est en mesure de planifier une situation didactique significative et à la fois adaptée à sa classe. Dans le cadre de ce présent travail, nous avons donc sollicité et réinvesti les savoirs que nous avons acquis tant dans nos stages que dans nos cours universitaires afin de construire une situation didactique portant sur les traces laissées par la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 sur l'organisation du territoire actuel. Cette situation d'enseignement ainsi que le matériel pédagogique et les outils didactiques qui ont été développés ont pour but d'amener les élèves à développer la capacité à analyser le territoire qui les entoure en cherchant réponses à leurs questions dans le passé. Seront donc présentés une programmation de cycle suggérée, le cadre didactique de la situation d'enseignement, le matériel nécessaire à la réalisation de la situation ainsi qu'un retour réflexif sur la portée de ce travail.

2. Programmation

2 ^e cycle, 1 ^{ère} année					
1 ^{ère} année du cycle, de septembre à juin, en 3 étapes					
CD1	Iroquoiens 1500			Nouvelle-France 1645	
CD2					Nouvelle-France 1645-1745
CD3		Iroquoiens- Algonquiens 1500			
2 ^e cycle, 2 ^e année					
2 ^e année du cycle, de septembre à juin, en 3 étapes					
CD1	<u>Nouvelle-France</u> <u>1745</u>				
CD2				Iroquoiens 1500-1745	
CD3		Nouvelle-France – Anglo-Amérique 1745			Iroquoiens-Incas 1500

3. Cadre didactique

Titre : Situation didactique portant sur les traces laissées par la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 sur l'organisation du territoire actuel

DA : Univers social	Cycle : 2 Année : 2 ^e (4 ^e année) Compétence : CD1 CD2 CD3
Société ciblée : La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745	Compétence : Lire l'organisation d'une société sur son territoire Composante principale développée : Établir des liens de continuité avec le présent Composante(s) secondaire(s) : <ul style="list-style-type: none"> - Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire - Préciser l'incidence d'un événement marquant sur l'organisation territoriale
Contenu spécifique Réf. au programme : p. 181-186 Réf. à la progression : p. 5-15	Contenu tiré du programme : <ul style="list-style-type: none"> - Occupation du sol : agricole - Activités économiques : agriculture, élevage - Réalités politiques : rôles dans le Régime seigneurial - Hydrographie : fleuve - Ressources : sols fertiles et eau - Établissement du Régime seigneurial - Mode de division des terres Contenu tiré de la progression : <ul style="list-style-type: none"> - Indiquer des traces laissées par la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 : terres divisées en bandes rectangulaires le long des cours d'eau - Indiquer des atouts liés à l'hydrographie: fleuve représentant un accès facile à l'eau pour s'approvisionner - Indiquer des événements marquants : instauration du Régime seigneurial
CONCEPT(S)-CLÉS :	Organisation territoriale, agriculture, Île d'Orléans, seigneurie, division des terres, fleuve Saint-Laurent, mode de vie, seigneur, censitaire, roi, manoir Mauvide-Genest, traces, Régime seigneurial

<p>ACQUIS / PRÉALABLES : sociétés et/ou concepts et techniques et/ou habiletés déjà travaillées, nécessaires</p>	<p>Les savoirs préalables liés à la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer, sur une carte, le territoire occupé par la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745: vallée du Saint-Laurent - Nommer des activités économiques (agriculture, commerce naval, forgerie, troc) - Hiérarchiser les dirigeants (roi, intendant, gouverneur, capitaines de la milice, seigneurs) <p>Les techniques devant avoir été travaillées au préalable avec les élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture de cartes - Localisation d'un lieu sur une carte - Interprétation de documents iconographiques - Repérage d'informations historiques dans un document
<p>QUESTION DIRECTRICE :</p>	<p>Quelles traces l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745 a-t-elle laissées sur le territoire actuel?</p>
<p>INTENTION ÉDUCATIVE (Quel est l'apprentissage visé et pourquoi ?)</p>	<p>En expliquant l'incidence du système seigneurial sur l'organisation du territoire de la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745, l'élève sera en mesure d'interpréter de manière adéquate l'organisation du territoire actuel.</p>
<p>Un DGF compatible avec cette intention. Préciser avec l'axe de développement</p>	<p>DGF : Environnement et consommation Axe : Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable</p>
<p>Compétence transversale (CT) Préciser avec une composante et son critère associé</p>	<p>CT : Exploiter l'information Composante : S'approprier l'information (Dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes) Critère associé : intellectuel</p>
<p>Stratégie dominante et/ou matériel principal utilisé</p>	<p>Apprentissage par exercices dans un cahier de l'élève</p>
<p>INTERVENTION EN CLASSE (résumé)</p>	
<p>Préparation : amorce, activité pour cerner acquis / c.i., questionnement, organisation de la classe... Matériel nécessaire :</p>	<p>Voir tableau synthèse du guide d'enseignement.</p>

Réalisation : aperçu par points des tâches à réaliser Matériel nécessaire :	Voir tableau synthèse du guide d'enseignement.
Intégration : aperçu d'une activité de retour et/ou transfert d'apprentissages Matériel nécessaire :	Voir tableau synthèse du guide d'enseignement.
Critères d'évaluation retenus et indicateurs associés par des manifestations observables	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> - présente dans son texte tous les éléments de continuité entre l'organisation territoriale en Nouvelle-France vers 1745 et l'organisation du territoire actuel de l'Île d'Orléans (division des terres en lopins rectangulaires, terres agricoles et établissements); - décrit adéquatement dans sa production les traces laissées par le passé sur l'organisation du territoire actuel de l'Île d'Orléans - décrit adéquatement dans sa production écrite les éléments liés à l'organisation territoriale de la Nouvelle-France vers 1745.
La société dans laquelle l'apprentissage est réinvesti, correspondant à la programmation, et pourquoi	L'apprentissage sera réinvesti dans l'étude qui consiste à comparer les sociétés canadienne et anglo-américaine vers 1745. Les élèves auront alors déjà travaillé leur habileté à interpréter des documents liés à l'organisation du territoire et auront de multiples outils afin de comparer cette organisation territoriale avec celle de la société anglo-américaine.

4. Le matériel didactique

4.1 Le guide d'enseignement

Voir annexe 1

4.2 Le cahier de l'élève

Voir annexe 2

4.3 Le guide de correction

Voir annexe 3

5. Conclusion

En réalisant ce travail, nous avons réinvesti plusieurs savoirs acquis tout au long de notre formation. Nous avons également réalisé de nouveaux apprentissages que nous serons en mesure d'intégrer à notre didactique. Le défi qu'a été de construire une situation didactique s'est avéré parfois difficile, bien que toujours très enrichissant. Compléter le cadre didactique a été la tâche la plus ardue. Toutefois, en apprenant à structurer et à soulever les concepts, compétences et critères liés à la situation d'apprentissage, nous nous sommes familiarisées avec le programme de formation en univers social et

nous avons développé la capacité à faire des liens entre les différentes sections de ce programme. L'élaboration du cadre didactique nous a également permis d'adopter une vision globale de notre situation d'enseignement portant non seulement sur les apprentissages visés au cours de cette situation, mais également sur la portée et la pertinence de ces apprentissages. Nous gagnerons donc à favoriser cette vision lors de la planification d'une situation d'enseignement, et ce peu importe le domaine d'apprentissage touché, afin de provoquer des apprentissages qui présenteront un lien de continuité et qui seront donc significatifs pour les élèves. Afin d'assurer une cohérence entre les activités de la séquence d'enseignement, nous avons réalisé l'importance de constamment nous référer à l'intention éducative formulée au début du travail. Par conséquent, nous avons donc compris la nécessité de formuler un objectif d'apprentissage précis et justifié. Par ailleurs, la création du matériel didactique nous a permis d'intégrer non seulement nos connaissances quant à la didactique, mais également nos connaissances quant à la société touchée par la situation d'enseignement. Nous nous sommes donc habilités à utiliser les savoirs prescrits par le programme afin de créer des exercices pratiques poursuivant un but d'apprentissage.

Comme mentionné plus haut, lors de l'élaboration de la situation didactique, nous avons tâché d'établir un lien prospectif entre les apprentissages visés par la situation et les apprentissages à réaliser ultérieurement dans le cadre de l'étude d'une autre société. Il a donc été important pour nous de nous assurer que les savoirs acquis lors de notre activité contribueraient à d'éventuels apprentissages. Les élèves, dans la situation d'enseignement-apprentissage, sont amenés à se questionner sur les caractéristiques liées à l'organisation du territoire qui les entoure. À notre sens, ils développent donc leur capacité à analyser leur environnement, ce qui facilitera l'établissement de liens entre le passé et le présent peu importe la société à l'étude. En effet, l'élève sera davantage porté à chercher réponses à ses questions dans le passé grâce aux exercices réalisés lors de la situation d'enseignement. De plus, comme les élèves auront étudié en profondeur l'organisation du territoire de la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745, ils seront outillés pour comparer l'organisation du territoire de cette société avec celle de la société anglo-américaine à cette même époque. Ils auront notamment intégré les éléments qui caractérisent l'organisation d'un territoire et auront développé d'autant plus leur habileté à interpréter des documents iconographiques et historiques. Ce travail pourra être réinvesti tout au long de leur parcours en univers social. En somme, la séquence d'enseignement, tant dans sa planification que dans son potentiel pilotage, contribue à divers apprentissages liés aux techniques et aux savoirs.

6. Médiagraphie

Cadre didactique

Ministère de l'Éducation. (2012). *Programme de formation de l'école québécoise*. [Web]. Repéré à <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/primaire/pdf/prform2001/prform2001-071.pdf>. Consulté le (20 novembre 2016).

Ministère de l'Éducation. (2009). *Progression des apprentissages au primaire*. [Web]. Repéré à <http://www1.education.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/index.asp>. Consulté le (15 novembre 2016).

Cahier de l'élève et guide de correction

Information

Agence Parcs Canada. (s.d.). *Lieu historique national du Canada Seigneurie-de-l'Île d'Orléans*. [Web]. Repéré à <http://www.historicplaces.ca/fr/rep-reg/place-lieu.aspx?id=13574>. Consulté le (26 novembre 2016).

Bernier, B.; Davignon, M.-F. et St-Martin, J. (2003). *Sur la piste: 2e cycle du primaire, manuel B*. Saint-Laurent: Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. pp. 6-24.

Chassé, B.; Genest, B.; Lahoud, P.; Roy, G.-A. et Thibault, H.-P. (1990). Arrondissement historique de l'Île d'Orléans. *Monuments et sites historiques du Québec*, tome I, pp. 261-265.

Éthier, M.-A. et Lefrançois, D. (2012). *Didactique de l'univers social au primaire: contenus disciplinaires et suggestions d'activités pour les 2^e et 3^e cycles*. Montréal: ERPI. pp.118 à 149.

Fournier, M. (2011). Île d'Orléans et son patrimoine naturel. *Érudit, volume 17*, (numéro 1), pp. 9-13.

Grenier, B. (s.d.). *Régime seigneurial au Québec*. [web]. Repéré à http://www.ameriquefrancaise.org/fr/article404/Régime_seigneurial_au_Québec_.html#note1. Consulté le (22 novembre 2016).

Lapointe, C. (2013). *Protéger le patrimoine archéologique de l'Île d'Orléans*. [Web]. Repéré à http://mrc.iledorleans.com/stock/fra/cahier_archeologi.pdf. Consulté le (3 décembre 2016).

Ministère de la Culture et des Communications. (2004). *Grange-étable*. [Web]. Repéré à <http://www.patrimoineculturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=164760&typeien#.WEcUphTKCQs>. Consulté le (22 novembre 2016).

Ministère de la Culture et des Communications. (2004). *Manoir Mauvide-Genest*. [Web]. Repéré à <http://www.patrimoineculturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=92670&type=bien#.WEcDeBTKCQs>. Consulté le (22 novembre 2016).

Ministère de la Culture et des Communications. (2004). *Site patrimonial de l'Île- d'Orléans*. [Web]. Repéré à <http://www.patrimoine-culturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=93521&type=bien#.V-vpeBTKCQs>. Consulté le (22 novembre 2016).

Service national du Récit de l'univers social. (s.d.). *Défricher pour s'établir: l'arrivée sur une seigneurie*. [Web]. Repéré à <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/territoire/135>. Consulté le (23 novembre 2016).

Service national du Récit de l'univers social. (s.d.). *Le Régime seigneurial*. [Web]. Repéré à <http://documents.recitus.qc.ca/content/amorce-le-plan-d'une-seigneurie>. Consulté le (23 novembre 2016).

Documents iconographiques et autre document

Adam-Mignault, S. et Descoteaux, M.-E. (2016). *Témoignage de Léo*. p.6.

Adam-Mignault, S. et Descoteaux, M.-E. (2016). *Texte troué sur la vie d'Henri*. p.9.

Commission scolaire des Découvreurs. (2016). *Situer dans l'espace*. [Web]. Repéré à <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-us/grilles-dappreciation/>. Consulté le (30 décembre 2016).

Lahoud, P. (s.d.). *Vue des airs*. [Web]. Repéré à <http://www.manoirmauvidegenest.com/vue-des-airs>. Consulté le (25 novembre 2016).

Lapointe, C. (2013). *Protéger le patrimoine archéologique de l'Île d'Orléans*. [Web]. Repéré à http://mrc.iledorleans.com/stock/fra/cahier_archeologi.pdf. Consulté le (3 décembre 2016).

Lee, M. (2007). *Régime seigneurial*. [Web]. Repéré à <http://thecanadianencyclopedia.com/fr/article/regime-seigneurial/>. Consulté le (30 décembre 2016).

Ministère de la Culture et des Communications. (2004). *Grange-étable*. [Web]. Repéré à <http://www.patrimoineculturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=164760&typeien#.WEcUphTKCQs>. Consulté le (22 novembre 2016).

Ministère de la Culture et des Communications. (2004). *Manoir Mauvide-Genest*. [Web]. Repéré à <http://www.patrimoineculturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=92670&type=bi en#.WEcDeBTKCQs>. Consulté le (22 novembre 2016).

Paquet, J. (s.d.). *Photo de l'église St-François de l'Île d'Orléans*. [Web]. Repéré à <http://www.lesarchivesduphotographe.com/wp-content/uploads/2010/11/CHL-071980-RL-9-fil.jpg>. Consulté le (2 décembre 2016).

Service national du Récit de l'univers social. (s.d.). *L'adaptation au milieu*. [Web]. Repéré à <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/5/langue-culture-et-religion/114>. Consulté le (23 novembre 2016).

Service national du Récit de l'univers social. (s.d.). *Le Régime seigneurial*. [Web]. Repéré à <http://documents.recitus.qc.ca/content/amorce-le-plan-d'une-seigneurie>. Consulté le (23 novembre 2016).

Guide d'enseignement

Bernier, B.; Davignon, M.-F. et St-Martin, J. (2003). *Sur la piste: guide d'enseignement, 2e cycle du primaire*. Saint-Laurent: Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. Dossier 2.

Pectine communication graphique. (2011). *Vue sur le pont de l'Île d'Orléans*. [Web]. Repéré à <http://tourisme.iledorleans.com/album-photos-et-videos/paysages/nggallery/image/vue-sur-le-pont-de-lile-dorleans/>. Consulté le (3 décembre 2016)

7. Annexes

7.1 Annexe 1 : le guide d'enseignement

GUIDE D'ENSEIGNEMENT

TABLEAU SYNTHÈSE DE LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT

Étapes de la séquence d'enseignement	Durée	Matériel nécessaire	Organisation de la classe	Exercices du cahier de l'élève à réaliser
Préparation				
Amorce	10 minutes	Tableau numérique interactif, image en annexe 4, <i>Guide d'enseignement</i>	Collectif	Aucune
Retour sur les connaissances antérieures	15 minutes	<i>Cahier de l'élève (pp. 1-3), Guide de correction (pp. 1-3), Guide d'enseignement</i>	Travail en dyade et retour collectif	1, 2, 3 et 4
Présentation de l'objectif d'apprentissage, de la question directrice et du déroulement de la séquence d'enseignement-apprentissage	5 minutes	<i>Guide d'enseignement et Cahier de l'élève (p.3)</i>	Collectif	Aucune
Réalisation				
Analyse de l'organisation territoriale actuelle	20 minutes	<i>Cahier de l'élève (pp.4-6), Guide de correction (pp.4-6), Guide d'enseignement</i>	Travail en dyade et retour collectif	5, 6 et 7
Analyse de l'organisation territoriale vers 1745	20 minutes	<i>Cahier de l'élève (pp.7-9), Guide de correction (pp.7-9), Guide d'enseignement</i>	Travail en dyade et retour collectif	8, 9, 10 et 11
Mise en évidence des liens entre l'organisation territoriale d'hier et celle d'aujourd'hui	20 minutes	<i>Cahier de l'élève (p.9), Guide de correction (p.9), Guide d'enseignement</i>	Collectif	12
Intégration				
Synthèse des apprentissages	10 minutes	Tableau numérique interactif, <i>Cahier de l'élève (p.10), Guide de correction</i>	Individuel et retour collectif	«Synthèse»
Projet d'écriture	120 minutes	<i>Cahier de l'élève (pp.10-13)</i>	Individuel	«Ton projet d'écriture»
Autoévaluation	10 minutes	<i>Cahier de l'élève (p.14)</i>	Individuel	«mon autoévaluation»

DÉROULEMENT DÉTAILLÉ DE LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT

Phase de préparation

Amorce

- Projeter l'image *l'Île d'Orléans* (annexe 4) sur le tableau numérique interactif. Faire observer aux élèves l'illustration. Mentionner qu'il s'agit de l'Île d'Orléans. Demander aux élèves s'ils connaissent le lieu. Les laisser exprimer leurs perceptions et expériences.
- Faire ressortir le fait que l'Île d'Orléans est un des lieux qui présentent des traces laissées par les sociétés du passé. Expliquer que certains éléments de l'organisation du territoire sur lequel nous vivons aujourd'hui proviennent du passé.

Retour sur les connaissances antérieures

- Rappeler aux élèves ce qu'ils ont découvert sur la société canadienne en Nouvelle-France entre 1645 et 1745 l'année précédente. Leur mentionner que tout au long de la séquence d'enseignement, ils vont découvrir les éléments de l'organisation du territoire de la Nouvelle-France vers 1745 qui ont laissé des traces sur le territoire actuel.
 - o Distribuer à chaque élève un *Cahier de l'élève*. Leur demander d'inscrire leur nom à l'endroit approprié. Donner une minute aux élèves afin qu'ils puissent parcourir le document.
 - o Demander aux élèves de réaliser les exercices 1, 2 et 3 du *Cahier de l'élève* afin de faire un retour sur leurs apprentissages de l'année précédente. Permettre aux élèves de se placer seuls ou en dyades.
 - o Faire un retour avec les élèves sur les trois exercices. Demander aux élèves de partager leurs réponses. Se fier au *Guide de correction* pour corriger les réponses données par les élèves.

Présentation de l'objectif d'apprentissage et du déroulement de la séquence d'enseignement-apprentissage

- Présenter aux élèves la question directrice de la séquence d'enseignement : «quelles traces l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745 a-t-elle laissées sur l'organisation du territoire actuel?» Mentionner aux élèves que cette question se trouve à la page 3 de leur *Cahier de l'élève*. Expliquer aux élèves que les activités réalisées dans ce document, tout au long de la séquence d'enseignement, contribueront à répondre à cette question.
- Préciser que le but de cette séquence d'enseignement est donc d'établir des liens entre les éléments de l'organisation territoriale vers 1745 et ceux liés à l'organisation territoriale

d'aujourd'hui afin d'être en mesure d'interpréter adéquatement l'organisation du territoire actuel.

- Présenter aux élèves les différentes étapes du déroulement de la séquence d'enseignement-apprentissage. Expliquer que tout d'abord, l'organisation du territoire actuel sera explorée. Mentionner que par la suite, un retour dans le passé sera effectué afin d'explorer les aspects liés à l'organisation de ce même territoire vers 1745. Annoncer que suite à cela, les aspects de l'organisation territoriale soulevés aux deux périodes différentes seront comparés et mis en relation, ce qui permettra de comprendre les traces laissées par le passé sur le territoire présent. Expliquer que finalement, un projet d'écriture conclura la séquence d'enseignement et leur permettra de prouver qu'ils ont bien atteint l'objectif d'apprentissage et compris.

Phase de réalisation

Analyse de l'organisation du territoire actuel

- Rappeler aux élèves que la première période sera consacrée à l'exploration de l'organisation du territoire actuel.
- Demander aux élèves de se rendre à la page 4 du document. Leur demander de réaliser les exercices 4,5 et 6 en dyade ou individuellement. Circuler afin de s'assurer que les élèves effectuent le travail et qu'ils sont sur la bonne voie. Poser des questions aux élèves afin de les réorienter si nécessaire. Une fois que la majorité de la classe semble avoir terminé, faire un retour sur les exercices. Demander aux élèves de partager leurs réponses. Se fier au *Guide de correction* afin de corriger les réponses données et de les justifier.

Analyse de l'organisation du territoire vers 1745

- Rappeler aux élèves qu'afin de comprendre l'organisation du territoire explorée précédemment, il est nécessaire de faire un retour dans le passé vers 1745. Leur annoncer que c'est également à travers les activités du *Cahier de l'élève* qu'il sera possible de découvrir les aspects liés à l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745.
- Demander aux élèves de se rendre à la page 6 du *Cahier de l'élève*. Lire aux élèves le titre de l'encadré en bas de page ainsi que la *Capsule info*. Demander aux élèves de réaliser les exercices 7, 8, 9 et 10 en dyade ou individuellement. Circuler afin de s'assurer que les élèves effectuent le travail et qu'ils sont sur la bonne voie. Poser des questions aux élèves afin de les réorienter si nécessaire. Une fois que la majorité de la classe semble avoir terminé, faire un retour sur les exercices réalisés. Demander aux élèves de partager leurs réponses. Se fier au *Guide de correction* afin de corriger les réponses données et de les justifier.

Mise en évidence des liens entre l'organisation territoriale d'hier et celle d'aujourd'hui

- Demander aux élèves de faire ressortir les aspects du territoire vers 1745 qu'il est possible d'observer sur le territoire actuel. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent consulter

les exercices qui ont été précédemment réalisés et corrigés dans le *Cahier de l'élève*. Noter les éléments de réponse au tableau numérique interactif. Demander aux élèves de retranscrire au fur et à mesure les réponses retenues dans leur document à la page 11, à l'exercice 11. Utiliser le *Guide de correction* afin de valider ou d'invalider les éléments de réponse partagés.

Phase d'intégration

Synthèse des apprentissages

- Rappeler aux élèves la question directrice qui a guidé la séquence d'enseignement. Expliquer qu'ils ont maintenant tous les outils en main afin de répondre à cette question. Demander aux élèves de prendre la page 10 de leur *Cahier de l'élève*. Lire aux élèves l'encadré *Synthèse*. Expliquer aux élèves qu'ils doivent tenter de répondre à la question directrice et qu'ainsi, ils seront en mesure de faire une synthèse de ce qu'ils ont appris au cours des différentes activités.
- Faire un retour collectif sur la question pour s'assurer que tout le monde a soulevé les points essentiels. Se référer au *Guide de correction* afin de guider la rédaction collective du court texte synthèse.

Projet d'écriture

- Rappeler aux élèves que lors de la présentation du déroulement de la séquence d'enseignement, un projet d'écriture avait été annoncé afin de conclure les apprentissages. Expliquer que ce projet de lecture leur permettra de réfléchir à ce qu'ils ont appris et de démontrer le fruit de leurs apprentissages.
- Demander aux élèves de se rendre à la page 10 du *Cahier de l'élève*. Lire aux élèves l'encadré *Mise en situation*. Vérifier si les élèves ont des questions par rapport à cette mise en contexte. Lire aux élèves l'encadré *Consignes*. Vérifier si les élèves ont des questions par rapport à ces directives. Se référer au *Guide de correction* afin d'avoir des spécifications liées aux consignes.
- Présenter aux élèves les critères de correction. Se fier au *Guide de correction* pour ces critères. Insister sur l'importance qui sera accordée au français lors de la correction. Rappeler aux élèves que les dictionnaires sont à leur disposition.

Autoévaluation

- Une fois le projet d'écriture terminé, demander aux élèves de compléter l'autoévaluation de la page 14 de leur *Cahier de l'élève*. Préciser aux élèves que cette partie ne sera pas matière à évaluation et que personne, mise à part l'enseignante, ne sera en mesure de la consulter.
- Récouter le document de chaque élève. Expliquer aux élèves que le projet d'écriture sera corrigé et leur sera redistribué afin qu'ils puissent prendre connaissance des correctifs.

7.2 Annexe 2 : le cahier de l'élève

Nom : _____

Cahier de l'élève
L'organisation du territoire d'hier à aujourd'hui

SOUVIENS-TOI...

1. Observe bien la carte ci-dessous.
 - A) Donne un titre à la carte. Inscris-le sur la bande blanche à cet effet.
 - B) Délimite le territoire occupé par la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 en le coloriant en vert.
 - C) Complète la légende au bas de la carte.
 - D) Dessine une rose des vents qui indique où se trouve le nord.



2. À l'aide d'une phrase, précise la situation géographique de la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745.

3. Observe bien les images des différents dirigeants de la société en Nouvelle-France vers 1745. À l'aide de la banque de mots ci-dessous, identifie chacun de ces personnages.

- L'intendant
- Le roi
- Les seigneurs
- Le gouverneur
- Les capitaines de la milice



Source du schéma de fond : *Sur la piste : 2e cycle du primaire, manuel B, p.6*

4. Observe les images ci-dessous. Elles représentent les activités économiques pratiquées en Nouvelle-France vers 1745. De quelles activités s'agit-il? Écris ta réponse sur la ligne qui se trouve sous chaque illustration.



Source : <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/agriculture-commerce-et-industrie/175>



Source : <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/agriculture-commerce-et-industrie/176>



Source : <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/agriculture-commerce-et-industrie/176>



Source : <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/agriculture-commerce-et-industrie/175>

J'APPRENDS

Maintenant que tu t'es rafraîchi la mémoire, c'est le temps d'explorer l'organisation territoriale actuelle. Tout au long de l'activité, garde en tête la question directrice qui guide ton travail. Cette précieuse question se retrouve au bas de la page.

QUESTION DIRECTRICE

Quelles traces l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745 a-t-elle laissées sur l'organisation du territoire actuel?

L'ORGANISATION DU TERRITOIRE ACTUEL

CAPSULE INFO

Savais-tu que tu peux retrouver dans ton environnement des traces laissées par les sociétés qui étaient présentes sur le territoire il y a bien longtemps? On retrouve dans certains endroits une panoplie d'indices qui nous permettent de retracer les sociétés antérieures et leur organisation. Allons explorer l'Île d'Orléans, un territoire qui est organisé d'une manière particulière et qui est riche en traces du passé.

5. Observe bien les deux images ci-dessous. *L'illustration A et l'illustration B* représentent toutes deux des terres de l'Île d'Orléans comme on les connaît aujourd'hui. Coche les caractéristiques qui, selon toi, s'appliquent à ce territoire.

- Présence d'un boulevard
- Aucune division des terres
- Les terres sont parallèles au fleuve Saint-Laurent
- Les maisons sont dispersées sur le territoire
- Présence d'une église
- Division du territoire en lopins rectangulaires
- Présence de tipis
- Les terres sont perpendiculaires au fleuve Saint-Laurent
- Concentration de maisons sur le bord de l'eau
- Présence d'une route qui longe le fleuve



Source : <http://www.manoirmauvidengenest.com/vue-des-airs>



Source : <http://www.manoirmauvidengenest.com/vue-des-airs>

6. Voici 5 établissements que l'on retrouve aujourd'hui sur les terres de l'Île d'Orléans. Relie chacune des images de gauche à la définition de droite qui lui correspond.



Source: <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/5/1/angue-culture-et-religion/114>

Je suis le manoir seigneurial Mauvide-Genest. Je suis une ancienne résidence seigneuriale ayant été construite en 1734. Je suis une impressionnante demeure qui aujourd'hui fait office de musée historique.



Source: <http://www.patrimoineculturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=92670&tvne=bien#.WEcDeBTKCOs>

Je suis une habitation modeste qui a accueilli des familles de génération en génération. Autrefois, j'étais habitée par des censitaires.



Source: <http://www.lesarchivesduphotographe.com/wp-content/uploads/2010/11/CHL-071980-RL-9-fil.jpg>

Je suis un moulin qui se situe dans la municipalité de Sainte-famille. Autrefois, les moulins comme moi avaient une fonction importante qui était de moudre le blé. Aujourd'hui, je ne suis plus qu'un vestige.



Source: http://mrc.iledorleans.com/stock/fra/cahier_archeologi.pdf

Je suis un bâtiment regroupant une grange et une étable. Je suis situé dans la municipalité de Sainte-Pétronille. Aujourd'hui, je sers d'entrepôt pour le foin. Autrefois, j'abritais certains animaux et je servais d'entrepôt pour le surplus des récoltes.



Source: <http://www.patrimoine-culturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=164760&tvne=bien#.WEcUnhTKCO>

Je suis l'église St-François de l'Île d'Orléans. Mon architecture remémore les églises paroissiales du Régime français. Je suis encore aujourd'hui un lieu de rassemblement qui évoque l'importance de la religion catholique au sein de la communauté de l'île.

7. Lis attentivement le court témoignage de Léo, un jeune homme de 30 ans qui vit à l'Île d'Orléans. Par la suite, réponds à la question qui suit.

« J'habite avec ma famille dans une petite maison bien modeste sur le bord de la route. Mes frères et moi travaillons avec notre père dans le champ derrière la maison. Pendant nos journées de travail dans le champ, nous enlevons les mauvaises herbes, nous tapons la terre, nous distribuons de l'engrais, nous plantons des grains et nous récoltons le maïs. Bien que ce travail soit très exigeant, je suis fier de le faire. Dans la famille, il s'agit d'une tradition. De génération en génération, nous avons habité cette petite maison et pris soin de ce champ. Notre terre nous permet de gagner notre vie puisque nous vendons nos récoltes aux habitants de l'Île et aux passants. »

Question : Vrai ou faux? Encerle la réponse qui te semble adéquate.

- | | |
|---|-------------|
| 1. Léo, ses frères et leur père pratiquent l'agriculture. | Vrai / faux |
| 2. La maison de Léo a été construite récemment. | Vrai / faux |
| 3. La famille de Léo habite la même terre depuis des générations. | Vrai / faux |
| 4. La maison de Léo est située sur le bord d'une route. | Vrai / faux |
| 5. La famille à Léo récolte des aliments seulement pour leur plaisir. | Vrai / faux |

.....
 : **L'ORGANISATION DU TERRITOIRE DE LA NOUVELLE-FRANCE VERS 1745** :

.....
 : **CAPSULE INFO** :
 : Comme tu as pu le remarquer, l'organisation du territoire de l'Île d'Orléans comporte :
 : plusieurs caractéristiques particulières. Afin de comprendre cette organisation :
 : territoriale, retournons ensemble dans le passé. C'est plus particulièrement en explorant :
 : l'organisation territoriale en Nouvelle-France vers 1745 que nous serons en mesure :
 : d'expliquer d'où provient l'organisation de l'Île d'Orléans telle que nous l'avons analysée :
 : précédemment. :
 :

8. Lis attentivement le texte suivant et répond ensuite aux questions a) et b).

Vers 1745, une partie importante du territoire de la Nouvelle-France était divisé en seigneuries. Les seigneurie)s étaient elles-mêmes divisées en plusieurs lopins de terre rectangulaires. Les seigneurie)s étaient d'abord données aux seigneurs par le gouverneur et l'intendant. Par la suite, chaque seigneur distribuait les terres de sa seigneurie à des colons. Ces colons devenaient alors des censitaires. Ce système de division de la terre s'appelle le régime seigneurial. Le régime seigneurial a été mis sur pied en Nouvelle-France pour encourager le peuplement et développer l'agriculture. En effet, on attirait les personnes qui voulaient venir s'installer en Nouvelle-France en leur donnant gratuitement une terre. Par la suite, grâce au travail fourni par ces colons, le territoire était défriché et exploité.

a) Donne trois caractéristiques d'une seigneurie.

b) Selon toi, que signifient les mots ci-dessous qui sont également soulignés dans le texte? Formule une définition pour chacun de ceux-ci en t'aidant du contexte.

Seigneurie : _____

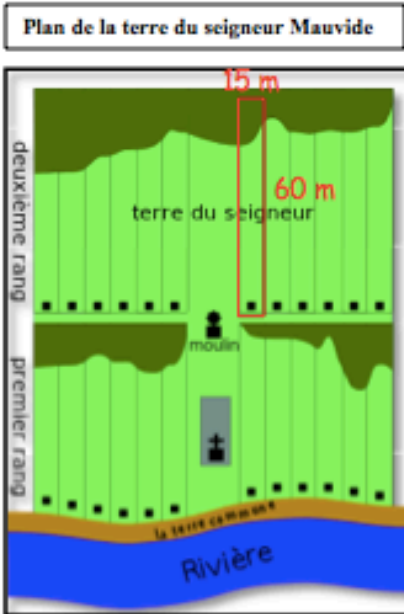
Lopin : _____

Colon : _____

Censitaire : _____

Défricher : _____

9. Sachant que les terres sont divisées de manière rectangulaire, calcule la superficie d'un lopin de la terre de Monsieur Mauvide (encadré rouge). Laisse les traces de ton calcul.

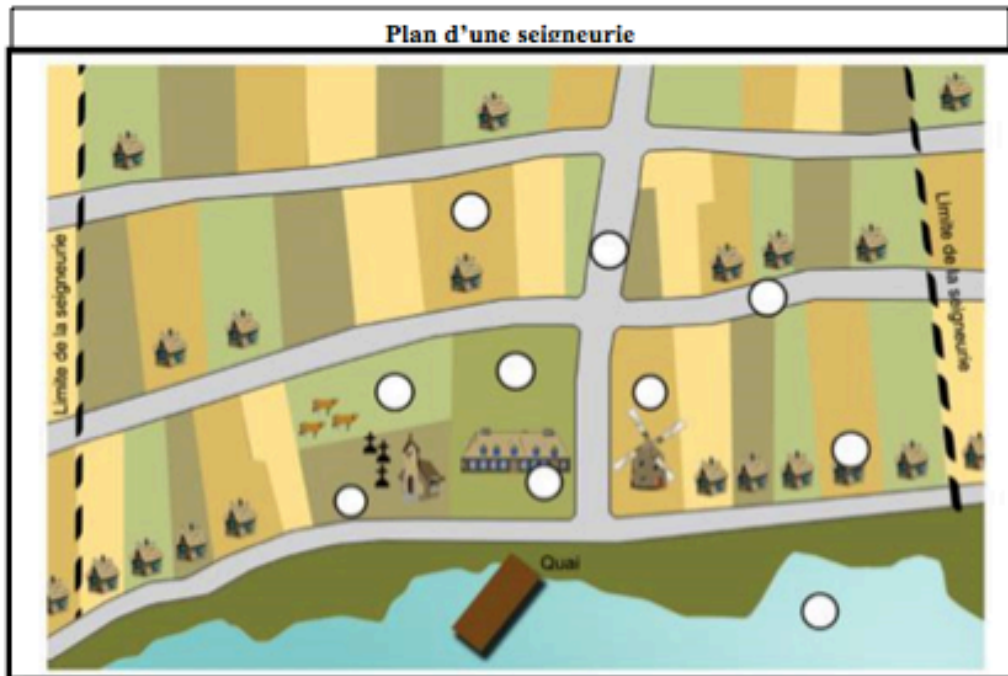


Source du plan de fond : <http://thecanadianencyclopedia.com/fr/article/regime-seigneurial/>

Réponse : _____

10. Observe le plan ci-dessous. Il présente les différents éléments d'une seigneurie vers 1745. À l'aide de la banque de mots, place les numéros à l'endroit approprié dans le plan.

1. Manoir	2. Moulin	3. Terre de la fabrique	4. Domaine	5. Montée
6. Terres concédées	7. Bâtiment de ferme	8. Rang	9. Commune	10. Cours d'eau



Source : <http://documents.recitus.qc.ca/content/amorcer-le-plan-d'une-seigneurie>

11. À l'aide de la banque de mots, complète le texte troué qui présente la vie d'Henri, un censitaire qui possède une terre sur l'Île d'Orléans vers 1745.

agriculture	perpendiculaires	étable
seigneur	grange	

Henri Déry possède une ferme. Cette dernière est divisée en rangs dans lesquels pousse du blé. L'_____ est une pratique très importante pour Henri, car c'est majoritairement grâce aux récoltes qu'il peut nourrir sa famille. Ces récoltes sont entreposées dans une _____. Sur la ferme, Henri dispose également d'un _____ dans lequel se trouvent plusieurs animaux. Il élève trois bœufs, deux vaches, huit poules et six moutons pour obtenir de la viande, des œuf et de la laine. C'est le _____ Jean Mauvide qui a concédé une terre à Henri. Chaque année, pour remercier le seigneur, Henri doit lui remettre une partie de sa récolte ou une certaine somme d'argent. Puisque les terres de la seigneurie sont _____ au fleuve Saint-Laurent, tous les censitaires peuvent avoir facilement accès à ce cours d'eau.

.....
 : L'ORGANISATION DU TERRITOIRE D'HIER À AUJOURD'HUI :

12. Maintenant que tu as exploré l'organisation du territoire actuel ainsi que l'organisation de ce même territoire vers 1745, tu es en mesure d'identifier les traces laissées par la société canadienne du passé sur le territoire sur lequel tu vis aujourd'hui. Avec ton groupe-classe, identifie ces aspects liés à l'organisation du territoire qu'il est possible d'observer à la fois en Nouvelle-France vers 1745 et aujourd'hui sur les terres de l'Île d'Orléans.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

SYNTHÈSE

À l'aide de tout ce que tu as appris en lien avec l'organisation du territoire, réponds maintenant à la question directrice que l'on t'a présentée au tout début de l'activité. Rappelle-toi de cette question : «Quelles traces l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745 a-t-elle laissées sur l'organisation du territoire actuel?» Réponds à cette question à l'aide d'un court texte.

TON PROJET D'ÉCRITURE

Lis la mise en situation ci-dessous. Par la suite, lis attentivement les consignes qui te permettront de réaliser ton projet d'écriture.



Mise en situation

Ta classe et toi allez visiter la Seigneurie de l'Île d'Orléans. Alors que tout le groupe écoute les explications données par l'animateur de la journée, tu remarques au loin un objet scintiller dans l'herbe. Guidé par ta curiosité, tu t'éloignes subtilement du groupe afin de te diriger vers ce mystérieux objet. Tu tends la main pour récupérer l'objet. Génial! Il s'agit d'une machine à voyager dans le temps. La machine affiche «1745». Comme tu es toujours partant pour de nouvelles aventures, tu appuies sur le gros bouton vert qui indique «départ». C'est alors qu'une lumière intense t'aveugle et te force à fermer les yeux. Lorsque tu parviens à recouvrir la vue, le paysage qui t'entoure semble différent. Comme tu as maintenant étudié l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745, tu reconnais rapidement le paysage caractérisé par cette époque. Tu reconnais même certains éléments qui se retrouvent autour de toi, dans la vieille seigneurie de l'Île d'Orléans.

Les consignes

1. À l'aide d'un texte narratif, raconte-moi ce que tu vois et en quoi cela est semblable à la seigneurie que tu visitais plus tôt avec ta classe.
2. Rédige d'abord ton plan afin de soulever les éléments principaux qui seront abordés dans ton texte.
3. Rédige par la suite ton brouillon. Assure-toi de te relire et de te corriger en utilisant le code de correction habituel. N'oublie pas que tu as accès aux ouvrages de référence (dictionnaire, Bescherelle, dictionnaire des synonymes, etc.).
4. Assure-toi que ton texte répond aux critères de correction suivants :
 - a. Tu décris adéquatement dans ta production écrite les éléments liés à l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745
 - b. Tu décris adéquatement dans ta production les traces laissées par le passé sur l'organisation du territoire actuel de l'Île d'Orléans
 - c. Tu présentes dans ta production écrite **tous** les éléments de continuité entre l'organisation territoriale en Nouvelle-France vers 1745 et l'organisation du territoire actuel de l'Île d'Orléans
5. Une fois ton texte corrigé, rédige ta production finale.

Ton plan

Ton autoévaluation

1. Qu'est-ce que tu as trouvé le plus facile dans la production de ton projet d'écriture? Pourquoi?

2. Qu'est-ce que tu as trouvé le plus difficile dans la production de ton projet d'écriture? Pourquoi?

3. Considères-tu que de produire un plan avant de commencer la rédaction de ton brouillon est une méthode qui a facilité ta production écrite? Pourquoi?

4. Propose une autre stratégie qui te permettrait de structurer les différentes idées avant de rédiger un texte.

5. Colorie le bonhomme qui représente le plus ton niveau de compréhension des connaissances qui ont été explorées tout au long de l'activité.



7.3 Annexe 3 : guide de correction

Nom : Enseignant

Guide de correction

L'organisation du territoire d'hier à aujourd'hui

SOUVIENS-TOI...

1. Observe bien la carte ci-dessous.
 - A) Donne un titre à la carte. Inscris-le sur la bande blanche à cet effet.
 - B) Délimite le territoire occupé par la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 en le coloriant en vert.
 - C) Complète la légende au bas de la carte.
 - D) Dessine une rose des vents qui indique où se trouve le nord.



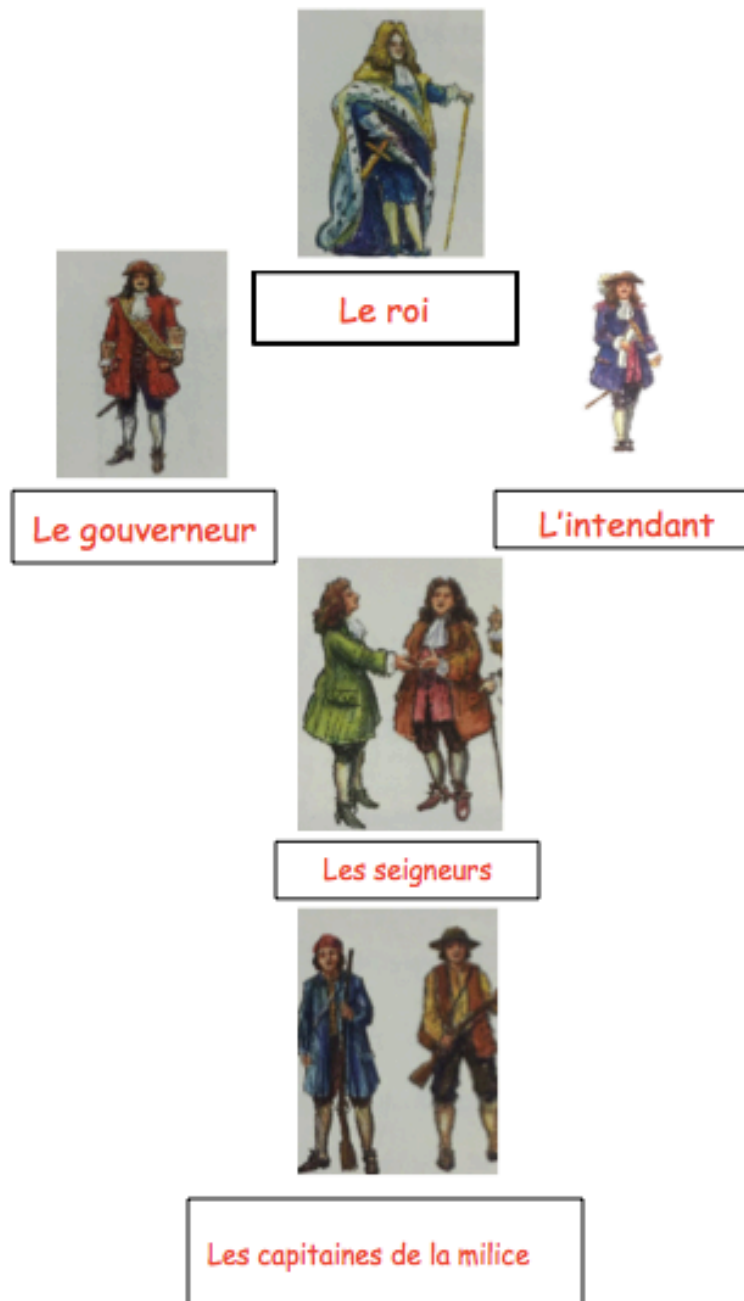
Source : <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-us/grilles-dappreciation/>

2. À l'aide d'une phrase, précise la situation géographique de la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745.

Le territoire de la Nouvelle-France occupé par la société canadienne vers 1745 se situe dans les basses-terres du Saint-Laurent et autour des Grands Lacs.

3. Observe bien les images des différents dirigeants de la société en Nouvelle-France vers 1745. À l'aide de la banque de mots ci-dessous, identifie chacun de ces personnages.

- L'intendant
- Le roi
- Les seigneurs
- Le gouverneur
- Les capitaines de la milice



4. Observe les images ci-dessous. Elles représentent les activités économiques pratiquées en Nouvelle-France vers 1745. De quelles activités s'agit-il? Écris ta réponse sur la ligne qui se trouve sous chaque illustration.



Source : <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/agriculture-commerce-et-industrie/175>

L'industrie navale



Source : <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/agriculture-commerce-et-industrie/176>

L'agriculture



Source : <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/agriculture-commerce-et-industrie/176>

Le commerce



Source : <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/7/agriculture-commerce-et-industrie/175>

La forgerie

J'APPRENDS

Maintenant que tu t'es rafraîchi la mémoire, c'est le temps d'explorer l'organisation territoriale actuelle. Tout au long de l'activité, garde en tête la question directrice qui guide ton travail. Cette précieuse question se retrouve au bas de la page.

QUESTION DIRECTRICE

Quelles traces l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745 a-t-elle laissées sur l'organisation du territoire actuel?

L'ORGANISATION DU TERRITOIRE ACTUEL

CAPSULE INFO

Savais-tu que tu peux retrouver dans ton environnement des traces laissées par les sociétés qui étaient présentes sur le territoire il y a bien longtemps? On retrouve dans certains endroits une panoplie d'indices qui nous permettent de retracer les sociétés antérieures et leur organisation. Allons explorer l'Île d'Orléans, un territoire qui est organisé d'une manière particulière et qui est riche en traces du passé.

5. Observe bien les deux images ci-dessous. L'illustration A et l'illustration B représentent toutes deux des terres de l'Île d'Orléans comme on les connaît aujourd'hui. Coche les caractéristiques qui, selon toi, s'appliquent à ce territoire.

- Présence d'un boulevard
- Aucune division des terres
- Les terres sont parallèles au fleuve Saint-Laurent
- Les maisons sont dispersées sur le territoire
- Présence d'une église
- Division du territoire en lopins rectangulaires
- Présence de tipis
- Les terres sont perpendiculaires au fleuve Saint-Laurent
- Concentration de maisons sur le bord de l'eau
- Présence d'une route qui longe le fleuve



Source : <http://www.manoirmauvidegenest.com/vue-des-airs>



Source : <http://www.manoirmauvidegenest.com/vue-des-airs>

6. Voici 5 établissements que l'on retrouve aujourd'hui sur les terres de l'Île d'Orléans. Relie chacune des images de gauche à la définition de droite qui lui correspond.



Source: <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/5/1/angue-culture-et-religion/114>



Source: <http://www.patrimoineculturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=92670&tvne=bien#.WEcDeBTKCOs>



Source: <http://www.lesarchivesduphotographe.com/wp-content/uploads/2010/11/CHL-071980-RL-9-fl.jpg>



Source: http://mrc.iledorleans.com/stock/tra/cahier_archeologi.pdf



Source: <http://www.patrimoine-culturel.gouv.qc.ca/rpcq/detail.do?methode=consulter&id=164760&tvne=bien#.WEcUnhTKCO>

Je suis le manoir seigneurial Mauvide-Genest. Je suis une ancienne résidence seigneuriale ayant été construite en 1734. Je suis une impressionnante demeure qui aujourd'hui fait office de musée historique.

Je suis une habitation modeste qui a accueilli des familles de génération en génération. Autrefois, j'étais habitée par des censitaires.

Je suis un moulin qui se situe dans la municipalité de Sainte-Famille. Autrefois, les moulins comme moi avaient une fonction importante qui était de moudre le blé. Aujourd'hui, je ne suis plus qu'un vestige.

Je suis un bâtiment regroupant une grange et une étable. Je suis situé dans la municipalité de Sainte-Pétronille. Aujourd'hui, je sers d'entrepôt pour le foin. Autrefois, j'abritais certains animaux et je servais d'entrepôt pour le surplus des récoltes.

Je suis l'église St-François de l'Île d'Orléans. Mon architecture remémore les églises paroissiales du Régime français. Je suis encore aujourd'hui un lieu de rassemblement qui évoque l'importance de la religion catholique au sein de la communauté de l'île.

7. Lis attentivement le court témoignage de Léo, un jeune homme de 30 ans qui vit à l'Île d'Orléans. Par la suite, réponds à la question qui suit.

« J'habite avec ma famille dans une petite maison bien modeste sur le bord de la route. Mes frères et moi travaillons avec notre père dans le champ derrière la maison. Pendant nos journées de travail dans le champ, nous enlevons les mauvaises herbes, nous tapons la terre, nous distribuons de l'engrais, nous plantons des grains et nous récoltons le maïs. Bien que ce travail soit très exigeant, je suis fier de le faire. Dans la famille, il s'agit d'une tradition. De génération en génération, nous avons habité cette petite maison et pris soin de ce champ. Notre terre nous permet de gagner notre vie puisque nous vendons nos récoltes aux habitants de l'île et aux passants. »

Question : Vrai ou faux? Encerle la réponse qui te semble adéquate.

1. Léo, ses frères et leur père pratiquent l'agriculture. Vrai / faux
2. La maison de Léo a été construite récemment. Vrai / faux
3. La famille de Léo habite la même terre depuis des générations. Vrai / faux
4. La maison de Léo est située sur le bord d'une route. Vrai / faux
5. La famille à Léo récolte des aliments seulement pour leur plaisir. Vrai / faux

.....

· L'ORGANISATION DU TERRITOIRE DE LA NOUVELLE-FRANCE VERS 1745 ·

.....

· **CAPSULE INFO** ·

· Comme tu as pu le remarquer, l'organisation du territoire de l'Île d'Orléans comporte ·
 · plusieurs caractéristiques particulières. Afin de comprendre cette organisation ·
 · territoriale, retournons ensemble dans le passé. C'est plus particulièrement en explorant ·
 · l'organisation territoriale en Nouvelle-France vers 1745 que nous serons en mesure ·
 · d'expliquer d'où provient l'organisation de l'Île d'Orléans telle que nous l'avons analysée ·
 · précédemment.

·

.....

8. Lis attentivement le texte suivant et répond ensuite aux questions a) et b).

Vers 1745, une partie importante du territoire de la Nouvelle-France était divisé en seigneuries. Les seigneuries étaient elles-mêmes divisées en plusieurs lopins de terre rectangulaires. Les seigneuries étaient d'abord données aux seigneurs par le gouverneur et l'intendant. Par la suite, chaque seigneur distribuait les terres de sa seigneurie à des colons. Ces colons devenaient alors des censitaires. Ce système de division de la terre s'appelle le régime seigneurial. Le régime seigneurial a été mis sur pied en Nouvelle-France pour encourager le peuplement et développer l'agriculture. En effet, on attirait les personnes qui voulaient venir s'installer en Nouvelle-France en leur donnant gratuitement une terre. Par la suite, grâce au travail fourni par ces colons, le territoire était défriché et exploité.

a) Donne trois caractéristiques d'une seigneurie.

Plusieurs réponses possibles : divisée en plusieurs lopins de terre rectangulaires, données aux seigneurs par le gouverneur et l'intendant, comprenant des terres distribuées par le seigneur aux colons, formée de terres défrichées et exploitées et dirigée par un seigneur

b) Selon toi, que signifient les mots ci-dessous qui sont également soulignés dans le texte? Formule une définition pour chacun de ceux-ci en t'aidant du contexte.

Seigneurie : Terres appartenant à un seigneur qui sont données à des censitaires pour les encourager à venir s'installer en Nouvelle-France et développer l'agriculture

Lopin : Un lopin est une partie d'une terre

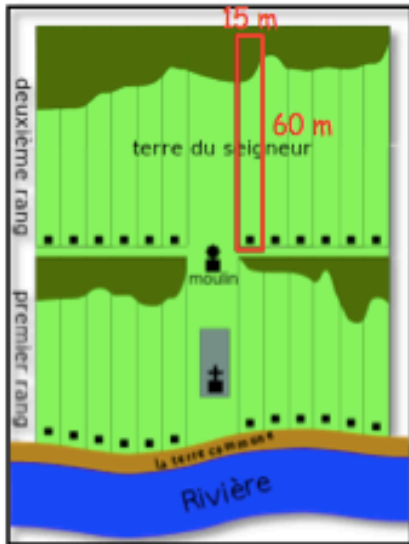
Colon : Un colon est une personne établie dans une colonie. Ici, il s'agit d'un membre de la société canadienne en Nouvelle-France.

Censitaire : une personne qui possède une terre et qui verse le cens au seigneur.

Défricher : Le fait de rendre propre à la culture en le dépouillant de sa végétation spontanée

9. Sachant que les terres sont divisées de manières rectangulaires, calcule la superficie d'un lopin de la terre de Monsieur Mauvide (encadré rouge). Laisse les traces de ton calcul.

Plan de la terre du seigneur Mauvide



Superficie = longueur x largeur
 Superficie = 60m x 15m

$$\begin{array}{r}
 60 \\
 \times 15 \\
 \hline
 900
 \end{array}$$

La superficie est de 900 m²

Réponse : _____

Source du plan de fond : <http://thecanadianencyclopedia.com/fr/article/regime-seigneurial/>

10. Observe le plan ci-dessous. Il présente les différents éléments d'une seigneurie vers 1745. À l'aide de la banque de mots, place les numéros à l'endroit approprié dans le plan.

1. Manoir	2. Moulin	3. Terre de la fabrique	4. Domaine	5. Montée
6. Terres concédées	7. Bâtiment de ferme	8. Rang	9. Commune	10. Cours d'eau

Plan d'une seigneurie



Source : <http://documents.recitus.qc.ca/content/amorcer-le-plan-d-une-seigneurie>

11. À l'aide de la banque de mots, complète le texte troué qui présente la vie d'Henri, un censitaire qui possède une terre sur l'Île d'Orléans vers 1745.

agriculture

perpendiculaires

étable

seigneur

grange

Henri Déry possède une ferme. Cette dernière est divisée en rangs dans lesquels pousse du blé. L' agriculture est une pratique très importante pour Henri, car c'est majoritairement grâce aux récoltes qu'il peut nourrir sa famille. Ces récoltes sont entreposées dans une grange. Sur la ferme, Henri dispose également d'une étable dans lequel se trouvent plusieurs animaux. Il élève trois bœufs, deux vaches, huit poules et six moutons pour obtenir de la viande, des œufs et de la laine. C'est le seigneur Jean Mauvide qui a concédé une terre à Henri. Chaque année, pour remercier le seigneur, Henri doit lui remettre une partie de sa récolte ou une certaine somme d'argent. Puisque les terres de la seigneurie sont perpendiculaires au fleuve Saint-Laurent, tous les censitaires peuvent avoir facilement accès à ce cours d'eau.

.....
 : L'ORGANISATION DU TERRITOIRE D'HIER À AUJOURD'HUI :

12. Maintenant que tu as exploré l'organisation du territoire actuel ainsi que l'organisation de ce même territoire vers 1745, tu es en mesure d'identifier les traces laissées par la société canadienne du passé sur le territoire sur lequel tu vis aujourd'hui. Avec ton groupe-classe, identifie ces aspects liés à l'organisation du territoire qu'il est possible d'observer à la fois en Nouvelle-France vers 1745 et aujourd'hui sur les terres de l'Île d'Orléans.

Éléments de réponse : présence d'un manoir seigneurial, de moulins, d'étables, de fermes, d'églises, division rectangulaire des terres, orientation des terres perpendiculaires au cours d'eau, terres et pratiques agricoles, maisons ancestrales, disposition des maisons le long d'une route

SYNTHÈSE

À l'aide de tout ce que tu as appris en lien avec l'organisation du territoire, réponds maintenant à la question directrice que l'on t'a présentée au tout début de l'activité. Rappelle-toi de cette question : «Quelles traces l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745 a-t-elle laissées sur l'organisation du territoire actuel?» Réponds à cette question à l'aide d'un court texte.

La réponse doit être formulée sous forme de texte continu comprenant les éléments suivants: présence d'un manoir seigneurial, de moulins, d'étables, de fermes, d'églises, division rectangulaire des terres, orientation des terres perpendiculaires au cours d'eau, terres et pratiques agricoles, maisons ancestrales, disposition des maisons le long d'une route

TON PROJET D'ÉCRITURE

Lis la mise en situation ci-dessous. Par la suite, lis attentivement les consignes qui te permettront de réaliser ton projet d'écriture.



Mise en situation

Ta classe et toi allez visiter la Seigneurie de l'Île d'Orléans. Alors que tout le groupe écoute les explications données par l'animateur de la journée, tu remarques au loin un objet scintiller dans l'herbe. Guidé par ta curiosité, tu t'éloignes subtilement du groupe afin de te diriger vers ce mystérieux objet. Tu tends la main pour récupérer l'objet. Génial! Il s'agit d'une machine à voyager dans le temps. La machine affiche «1745». Comme tu es toujours partant pour de nouvelles aventures, tu appuies sur le gros bouton vert qui indique «départ». C'est alors qu'une lumière intense t'aveugle et te force à fermer les yeux. Lorsque tu parviens à recouvrir la vue, le paysage qui t'entoure semble différent. Comme tu as maintenant étudié l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745, tu reconnais rapidement le paysage caractérisé par cette époque. Tu reconnais même certains éléments qui se retrouvent autour de toi, dans la vieille seigneurie de l'Île d'Orléans.

Les consignes

1. À l'aide d'un texte narratif, raconte-moi ce que tu vois et en quoi cela est semblable à la seigneurie que tu visitais plus tôt avec ta classe.
2. Rédige d'abord ton plan afin de soulever les éléments principaux qui seront abordés dans ton texte.
3. Rédige par la suite ton brouillon. Assure-toi de te relire et de te corriger en utilisant le code de correction habituel. N'oublie pas que tu as accès aux ouvrages de référence (dictionnaire, Bescherelle, dictionnaire des synonymes, etc.).
4. Assure-toi que ton texte répond aux critères de correction suivants :
 - a. Tu décris adéquatement dans ta production écrite les éléments liés à l'organisation du territoire en Nouvelle-France vers 1745
 - b. Tu décris adéquatement dans ta production les traces laissées par le passé sur l'organisation du territoire actuel de l'Île d'Orléans
 - c. Tu présentes dans ta production écrite **tous** les éléments de continuité entre l'organisation territoriale en Nouvelle-France vers 1745 et l'organisation du territoire actuel de l'Île d'Orléans
5. Une fois ton texte corrigé, rédige ta production finale.

Ton plan

Le plan de l'élève doit contenir des mots-clés significatifs qui guideront la rédaction de son texte.

Ton autoévaluation**Partie personnelle qui ne doit pas être corrigée**

1. Qu'est-ce que tu as trouvé le plus facile dans la production de ton projet d'écriture? Pourquoi?

2. Qu'est-ce que tu as trouvé le plus difficile dans la production de ton projet d'écriture? Pourquoi?

3. Considères-tu que de produire un plan avant de commencer la rédaction de ton brouillon est une méthode qui a facilité ta production écrite? Pourquoi?

4. Propose une autre stratégie qui te permettrait de structurer les différentes idées avant de rédiger un texte.

5. Colorie le bonhomme qui représente le plus ton niveau de compréhension des connaissances qui ont été explorées tout au long de l'activité.



7.4 Annexe 4 : Image l'Île d'Orléans

Vue sur le pont de l'Île d'Orléans. Source : <http://tourisme.iledorleans.com/album-photos-etvideos/paysages/nggallery/image/vue-sur-le-pont-de-lile-dorleans/>.