

La société québécoise vers 1980



Cahier de l'élève

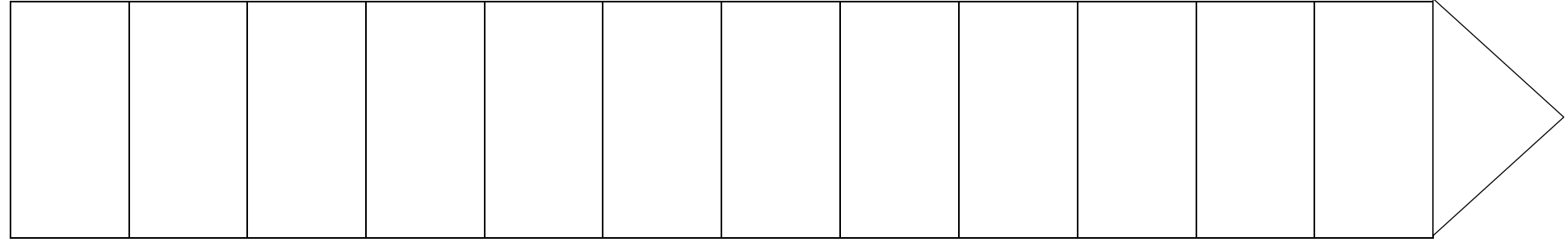
Nom : **Corrigé**

Ligne du temps

1900 à 2020

1 Situe la décennie de ta naissance, celle de tes parents et celle de tes grands-parents.

1900 1910 1920 1930 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010 2020



Apparition du téléphone, 1876
Apparition des journaux, 1900

Première guerre mondiale, 1914-1918

Apparition de la radio, 1920

Deuxième guerre mondiale, 1939-1944
Loi sur l'instruction publique, 1943

Apparition de la carte de crédit, 1950
Apparition de la télévision, 1952
École obligatoire jusqu'à 16 ans, 1959

Début de la Révolution tranquille, 1960
Création du ministère de l'Éducation,
1964
Création des Cégeps et du réseau des
universités, 1968

Jeux Olympique à Montréal, 1976
Apparition de l'émission Passe-
Partout, 1977 Loi 101, 1977
Apparition de l'ordinateur, 1980

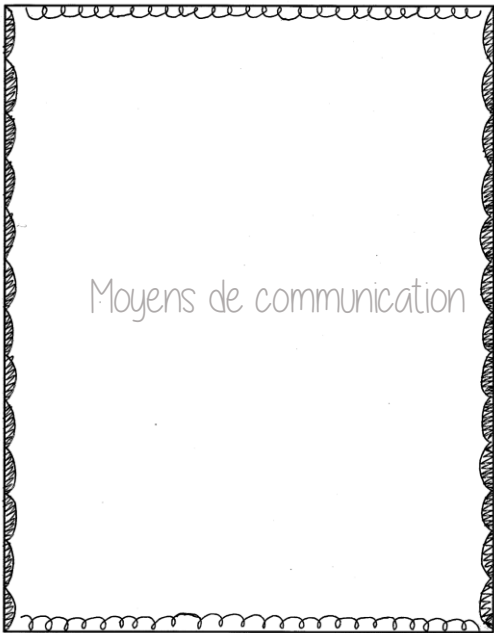
Dans quel monde tes parents vivaient-ils, au Québec vers 1980 ?

Au cours des prochaines périodes, tu auras à mener une enquête auprès de tes parents et de tes grands-parents afin d'en apprendre davantage sur le mode de vie des années 1980.

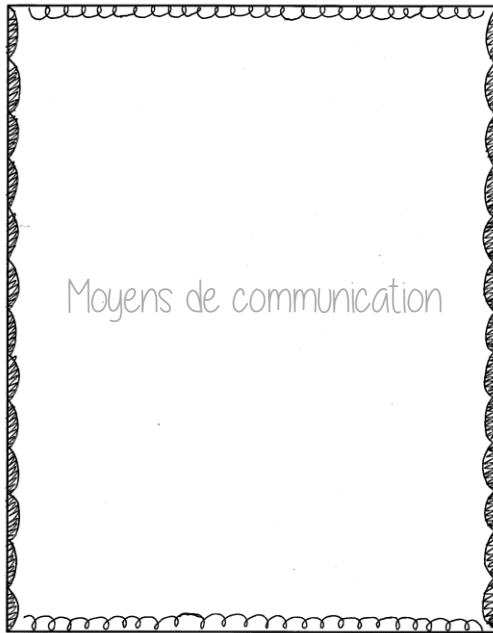


Nom : _____
Date de naissance : _____
Âge sur la photo : _____

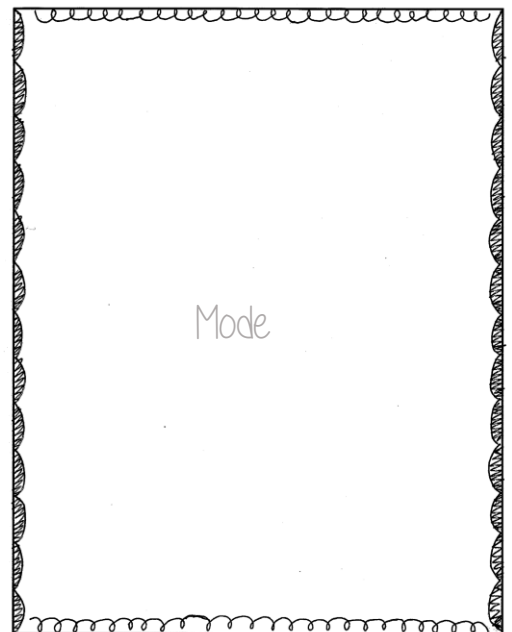
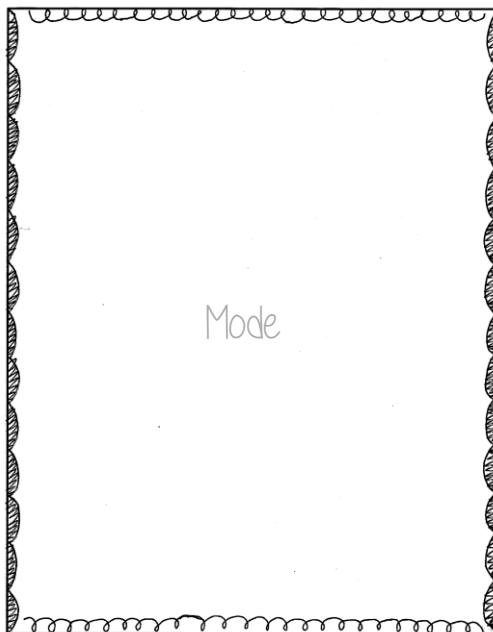
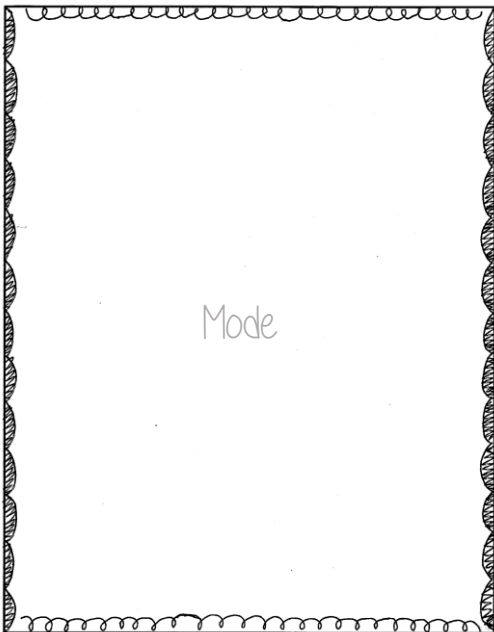
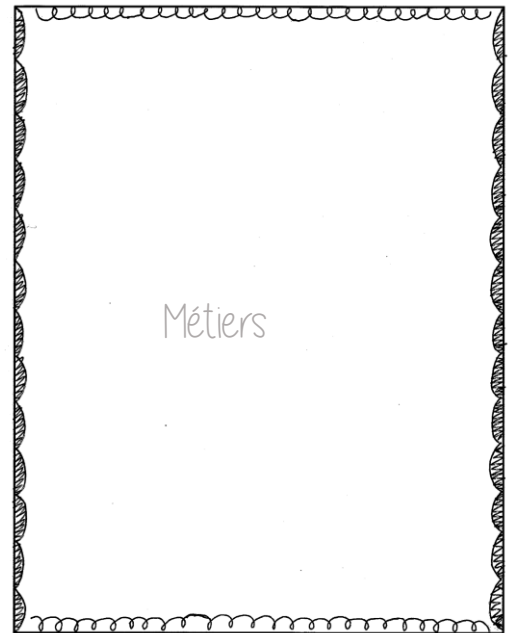
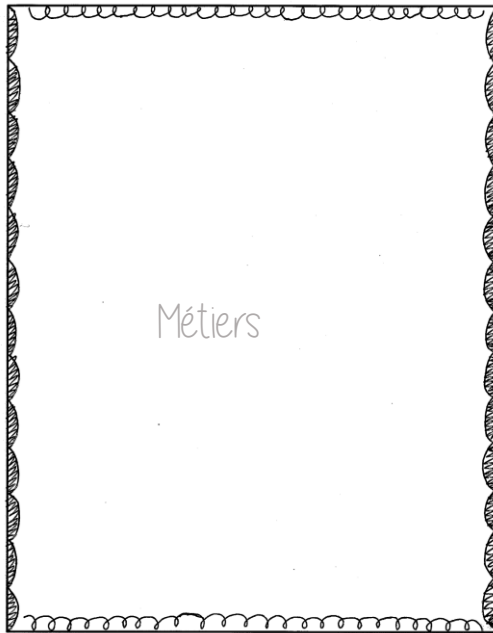
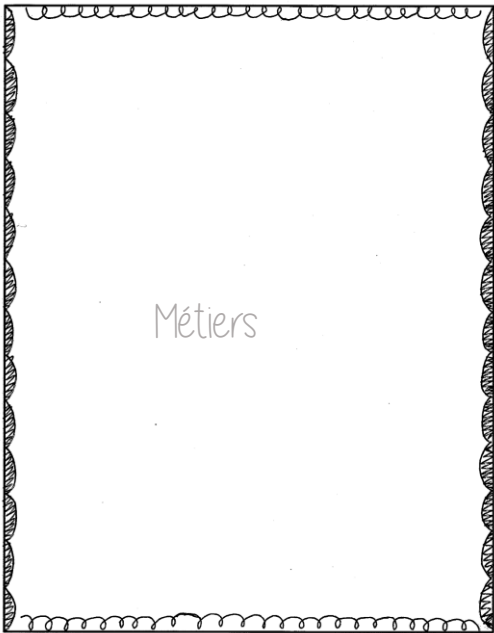
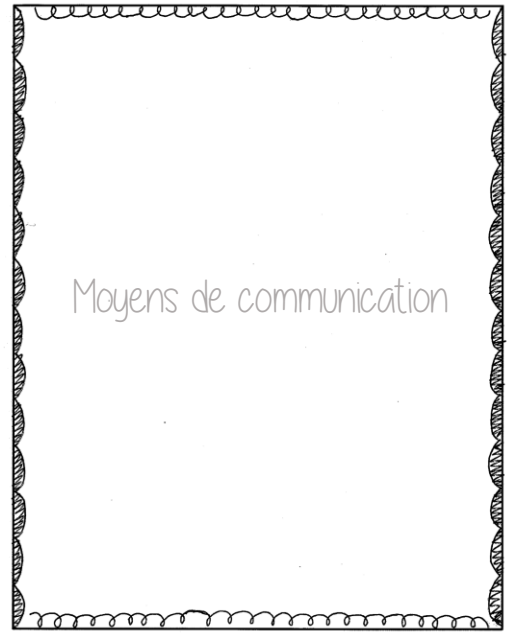
Vers 1905



Vers 1980



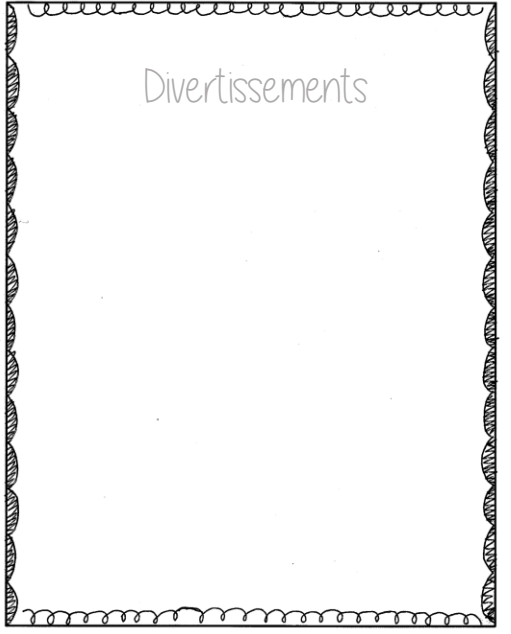
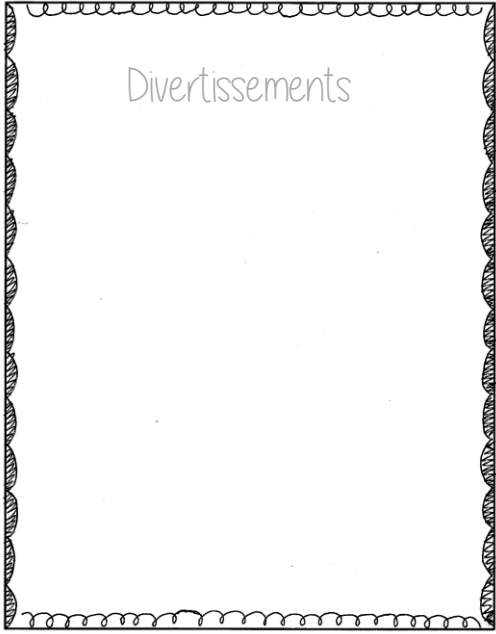
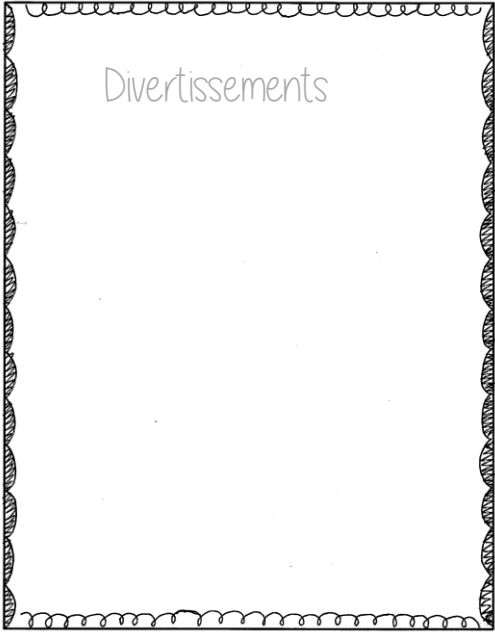
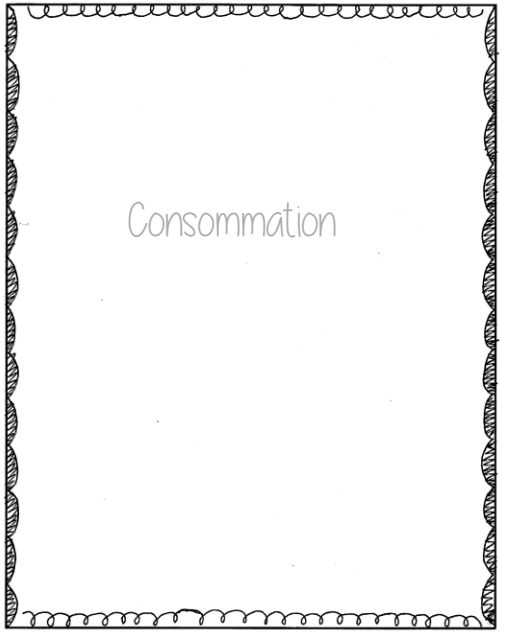
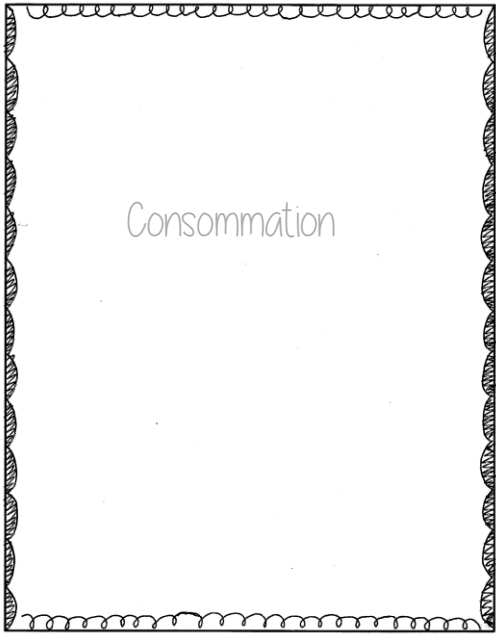
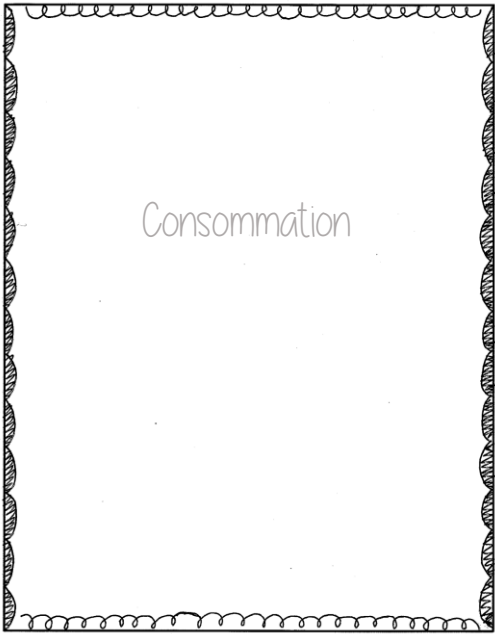
Vers 2020 4



Vers 1900


Vers 1980

Vers 2020



Les moyens de communication

Question : Quels étaient les moyens de communication en 1980 ?

Ce que je pense :	Résultats de mon enquête :
	


- 1 Combien de télévisions as-tu à la maison ? **Réponses variées**
- 2 Combien de télévisions les familles des années 1980 possédaient-elles dans leur maison ? **1**
- 3 Pourquoi la télévision, comme la radio et le téléphone sont aujourd'hui présents dans nos maisons ?
En raison de l'essor des sciences et des technologies, de l'augmentation des richesses de la famille et des moyens plus accessibles.
- 4 Place en ordre chronologique les différents moyens de communication et situe-les sur la ligne du temps.



- 5 Comment ces moyens ont-ils modifié les habitudes des familles québécoises ? **Permet de divertir et d'informer**
- 6 Comment les moyens de communication, notamment la radio et la télévision, ont modifié la société québécoise ? **À la suite des lois de radiodiffusion, on accorde plus d'importance à la langue française dans les émissions présentées. La variété des émissions a fait évoluer les mentalités au sens où les Québécois s'identifiaient aux émissions et aux vedettes locales. Ces deux faits ont engendré la modernisation de la société québécoise et le développement d'un sentiment nationaliste envers le Québécois.**

Les métiers

Question : Quels étaient les métiers de tes grands-parents et leur entourage ?

Ce que je pense :	Résultats de mon enquête :
	

Extrait d'une mère en 1980 : « Lorsque j'étais jeune, ma mère ne travaillait pas. Elle restait à la maison pour s'occuper de ses enfants. Il n'y avait que mon père qui travaillait à l'usine. Je voyais mon père revenir de son travail et j'espérais que moi aussi plus tard je pourrais travailler et me marier. Aujourd'hui, je suis fière de dire que j'ai un emploi en administration et que j'ai deux enfants. » (Sylvie, 30 ans)

1 Que révèle cet extrait ?

Cet extrait révèle l'évolution de la **place des femmes dans les métiers**. En effet, on remarque que vers les années **1950**, les femmes sont encore nombreuses à **rester à la maison** pour s'occuper de leurs enfants. Il n'y a que les hommes qui travaillent après la guerre. Vers les années **1980**, on constate que les **femmes ont de plus en plus un métier**. Bref, partir de cette époque, **les femmes peuvent occuper le même métier que les hommes** et elles ne restent plus à la maison pour s'occuper des enfants.

2 Quels événements sont à l'origine de ce changement ?

Plusieurs événements sont à l'origine de ce changement : **Les Première (1914-1918) et Deuxième (1939-1944) guerre mondiale, la Loi sur l'instruction publique (1943), l'école obligatoire jusqu'à 16 ans (1959), la création du ministère de l'Éducation (1964), la création des Cégeps et du réseau des universités (1968).**

3 Situe ces événements sur la ligne du temps.

La mode vestimentaire

Question : Quelle était la mode des années 1980 ?

Ce que je pense :	Résultats de mon enquête :



1 Quelles indices te permettent d'affirmer que cette illustration date des années 1900 ? Que révèle cette photo quant au statut de la femme à cette époque ?



Sur cette photo, les femmes, nobles et élégantes, portent le corset et la robe longue descendant jusqu'au sol. De plus, elles portent le chapeau. En ce sens, on pourrait situer cette photo en 1900 ou même avant. Cela révèle qu'à cette époque, les femmes ne peuvent dévoiler leur peau, pas même leur cheville, puisque cela est perçu comme tabou. Cela va de pair avec leur statut, c'est-à-dire que les femmes ont très peu de pouvoir, leurs droits ne sont pas reconnus.

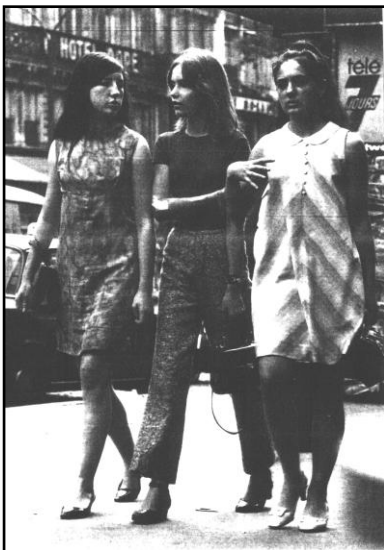


2 Quelles indices te permettent d'affirmer que cette illustration date des années 1940 ? Que révèle-t-elle par rapport à la situation de cette époque ?

La jupe portée par la femme est plus courte. En effet, la jupe remonte jusqu'au genou. Ainsi, cet aspect montre que la photo date des années 1940, car à cette époque, les femmes sont dans l'obligation d'adopter ce nouveau style vestimentaire, étant donné que l'industrie du textile est paralysée par la guerre, rendant les textiles chers et rares. De plus, la jupe semble plutôt légère, laissant plus de liberté à la femme, ce qui reflète l'émancipation des femmes.

3 Quelles indices te permettent d'affirmer que cette illustration date de l'année 1946 ? Que révèle-t-elle ?

La femme porte le bikini, ce qui confirme que la photo date de 1946, car c'est au cours de cette année que l'ingénieur français Louis Réard en a fait l'invention. Cette invention reflète l'émancipation des femmes de plus en plus grande.




4 À partir des indices révélés par cette photo, situe-la dans le temps et explique ta réponse.

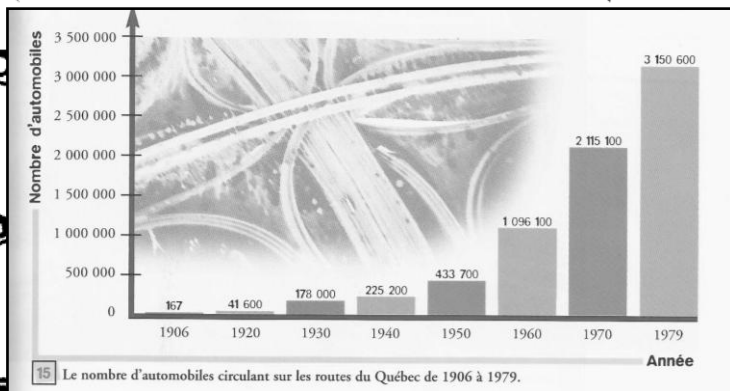
Sur cette illustration, une femme porte le pantalon et deux femmes portent une robe au-dessus du genou. De plus en plus libérées de contraintes vestimentaires, les femmes portent de plus en plus le pantalon à partir des années 1950, et la mini-jupe à partir de 1960. En ce sens, on pourrait situer cette image autour de 1960.

La consommation

Question : Comment tes parents décriraient-ils la consommation à cette époque ?

Ce que je pense :	Résultats de mon enquête :
	

1 Sur la ligne du temps, situe l'apparition de la carte de crédit ainsi que l'ouverture du premier centre d'achat à Québec.



2 Quel lien peux-tu faire entre ce graphique et l'émergence de la société de consommation ?

À la suite de la **Deuxième Guerre mondiale**, la population québécoise connaît une **prospérité économique**. Les familles ont dorénavant les **moyens de se procurer davantage de biens de consommation** comparativement aux années précédentes qui se caractérisaient par une crise économique. Les familles se procureront entre autres des voitures. C'est ce qui explique **l'augmentation considérable d'automobiles circulant sur les routes du Québec entre les années 1950 et 1960**.


3 Explique en quoi l'image est représentative de la société de consommation en émergence après la Seconde Guerre mondiale. ?

La **prospérité de l'après-guerre** des Québécoise influence l'émergence d'une **société de consommation**. L'émergence de la **société de consommation** ajoutée aux **progrès techniques** amène également la **publicité**. En effet, les entreprises constatent que les nouveaux moyens de communication, tels que la télévision, sont des **moyens par excellence pour se faire connaître**. Les **entreprises se lanceront donc dans la publicité**. Ceci contribuera grandement à **encourager la consommation**.



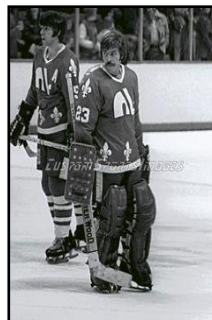
Les divertissements

Question : Comment tes parents occupaient-ils leurs temps libres ?

Ce que je pense :	Résultats de mon enquête :
	

1 Les sports

1 Situe sur la ligne du temps les Jeux Olympiques de Montréal.



2 Compare les images 8 et 9. Quelles différences remarques-tu entre ces deux images ?

La couleur de l'image, l'équipement de Hockey (notamment le port du casque) et les équipes (Nordiques et Canadiens).

3 Est-ce que tout le monde a accès aux sports en 1980 ? Pourquoi ?

Les **Jeux Olympiques à Montréal en 1976** ont permis de **développer le sport amateur**, par conséquent, les Québécois ont **beaucoup plus accès aux sports**, et ce, peu importe leur revenu économique. La Confédération des sports du Québec va aussi aider à rendre les sports plus accessibles pour la population québécoise.

4 Nomme des équipes ou des personnes importantes dans le monde du sport en 1980.

Les **Canadiens de Montréal (hockey)**, les **Nordiques de Québec (hockey)**, les **Expos de Montréal (baseball)** et le **coureur automobile Jacques Villeneuve**.

2 Les arts

« LA LANGUE EST UN BIEN COMMUN, et c'est à l'État comme tel de la protéger. L'État protège les orignaux, les perdrix et les truites. On a même prétendu qu'il protégeait les grues. L'État protège les parcs nationaux, et il fait bien : ce sont là des biens communs. LA LANGUE AUSSI EST UN BIEN COMMUN, et l'État devrait la protéger avec autant de rigueur. Une expression vaut bien un original, un mot vaut bien une truite. » Jean-Paul Desbiens, *Les insolences du Frère Untel*, 1960

1 Selon toi, à quelle langue l'auteur québécois de cet extrait de roman fait-il référence ?

Le Français québécois.

2 Selon l'auteur, quel devrait être le rôle de l'État par rapport à la langue ?

Protéger la langue française.

3 Toi qui connais la suite de l'histoire, que l'État a-t-elle fait afin de protéger la langue ? Situe ta réponse sur la ligne du temps. **La loi 101, appliquer des mesures pour accorder plus de place au Français dans le divertissement.**

4 Qu'est-ce que cette mesure a engendrée sur le peuple québécois ? **Le nationalisme.**

3 Émission de télévision pour enfants



Nom de l'émission : **Passe-Partout**

Est-ce que tes parents ont écouté cette émission ? **1977**

Situe la date de parution sur la ligne du temps.

1 Que raconte cette chanson ? **Un enfant explique quand, comment et pourquoi il se brosse les dents.**

2 Selon toi, quelle est l'intention de cette chanson ? **Cette chanson a une intention éducative parce qu'elle explique aux enfants comment se brosser les dents.**

3 Selon toi, comment cette chanson répond-elle aux préoccupations de la société par rapport aux enfants des années 1980 ? **La société s'intéresse davantage à l'éducation des enfants. Elle souhaite travailler leur développement global. Elle souhaite qu'ils réussissent à l'école, et ce, en passant par la maison. C'est pourquoi l'émission *Passe-Partout*, grâce à la télévision, favorise l'éducation des enfants à la maison.**

« Refrain :

Brosse brosse brosse
Je me brosse les dents
Celle d'en arrière
Celle d'en avant
Brosse brosse brosse
Je me brosse les dents
Brosse brosse brosse brosse
Je les brosse souvent

Tout de suite après déjeuner
Parce que je veux des dents
Propres, propres, propres
Je prends ma brosse à dents
Et puis... qu'est-ce que je fais
Vous pensez?

[Refrain]

Tout de suite après que j'ai
dîné
Parce que je veux des dents
Blanche, blanche, blanche,
Je prends ma brosse à dents
Et puis... qu'est-ce que je fais
Vous pensez?
[...] »-Passe-Montagne, Passe-
Partout et Fardoche

Choisis une société dans le monde pour laquelle tu imagines le quotidien concernant ...



La communication, la mode, les métiers, les divertissements, la consommation

Pareil ? Pas pareil ? ... [à suivre]

Bibliographie des documents iconographiques

La mode

Giguère, M. (2016). Une révolution dans l'habillement. Repéré à <http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/13/vie-quotidienne/3981>

Leclerc, J. (2004). La mode féminine de 1900 à 1980. Repéré à <http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/pages/collaborations/8449.html>

La consommation

Bernier Cormier, M-È. et Malette, B. (2013). Escapes 1905-1980. Montréal, Québec : Les Éditions Pearson.

Dalongeville, A., Bachand, C-H., Demers, S., Jean, G. et Poirier, P. (2007). Présences : Histoire et éducation à la citoyenneté. Québec, Québec : Les Éditions CEC.

Les divertissements

[Phanolito]. (2012, 22 août). Passe-Partout-Brosse brosse brosse [Vidéo en ligne]. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=peh0v7PeQe0>